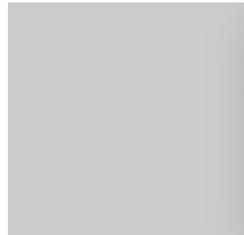




GUÍA

¿CÓMO GESTIONO UNA ESCUELA QUE GENERA DESARROLLO EN LA COMUNIDAD?



ESCUELA
DECO



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA

José Presvítero Alarcón Zamora
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN

Orlando Noé Gutiérrez Sánchez
DIRECTOR de Gestión Pedagógica

Eliverando Araujo Avellaneda
DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Erick Eduardo Aguilar Álvarez
DIRECTOR DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Cristian Pavel Sánchez Pérez
DIRECTOR DE ASESORÍA JURÍDICA

ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN - DRE CAJAMARCA

EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Producción de secuencia metodológica

- Herbel Manuel Alarcón Díaz - JGP-UGEL CHOTA
- Alejandro Torres Lozano - JGP - UGEL HUALGAYOC
- Richard Obando Barahona - JGP - UGEL CAJABAMBA
- Miguel Martín Cobian Villanueva - JGP - UGEL SAN PABLO
- Víctor Manuel Sánchez Núñez - JGP - UGEL SAN MARCOS
- María Ysabel Jara Yopla - ESP. EDUC - DRE CAJ
- Jorge Luis Cuenca Cabrera - ESP. EDUC - DRE CAJ
- Gloria Virginia Chávez Marín - CCI - DRE CAJ

Producción General

María Delia Cieza Alarcón - ESP. EDUC. DRE CAJ

CONTENIDO

- Presentación 5
- Marco de la política educativa regional..... 6
- Estrategias para gestionar la escuela - DECO..... 8
- ¿Qué propósitos tiene la guía?..... 10
- ¿Qué principios tiene la guía?..... 12
- **Capítulo I**
Conoce a tu comunidad..... 14
- **Capítulo II**
Camina junto a tu comunidad..... 24
- **Capítulo III**
Diseña las estrategias para llegar a una
visión compartida..... 38
- **Capítulo IV**
Integra estos propósitos comunes con la
gestión de tu escuela 46
- **Capítulo V**
Desarrolla el currículo de tu escuela..... 62
- **Anexos** 76



PRESENTACIÓN

La presente guía ha sido elaborada por equipos técnicos integrados por jefes de Gestión Pedagógica de las UGEL y especialistas DRE, a partir del desarrollo práctico de talleres de construcción conjunta de lineamientos de política educativa regional, los cuales contaron con la participación de especialistas y directores de IIEE de toda la región Cajamarca. Así, luego de vivir esta metodología y analizar las ventajas y aspectos por mejorar, la guía brinda una serie de orientaciones básicas para que los directores de las IIEE puedan desarrollar este tipo de procesos en las comunidades donde se ubica la escuela o escuelas que dirigen.

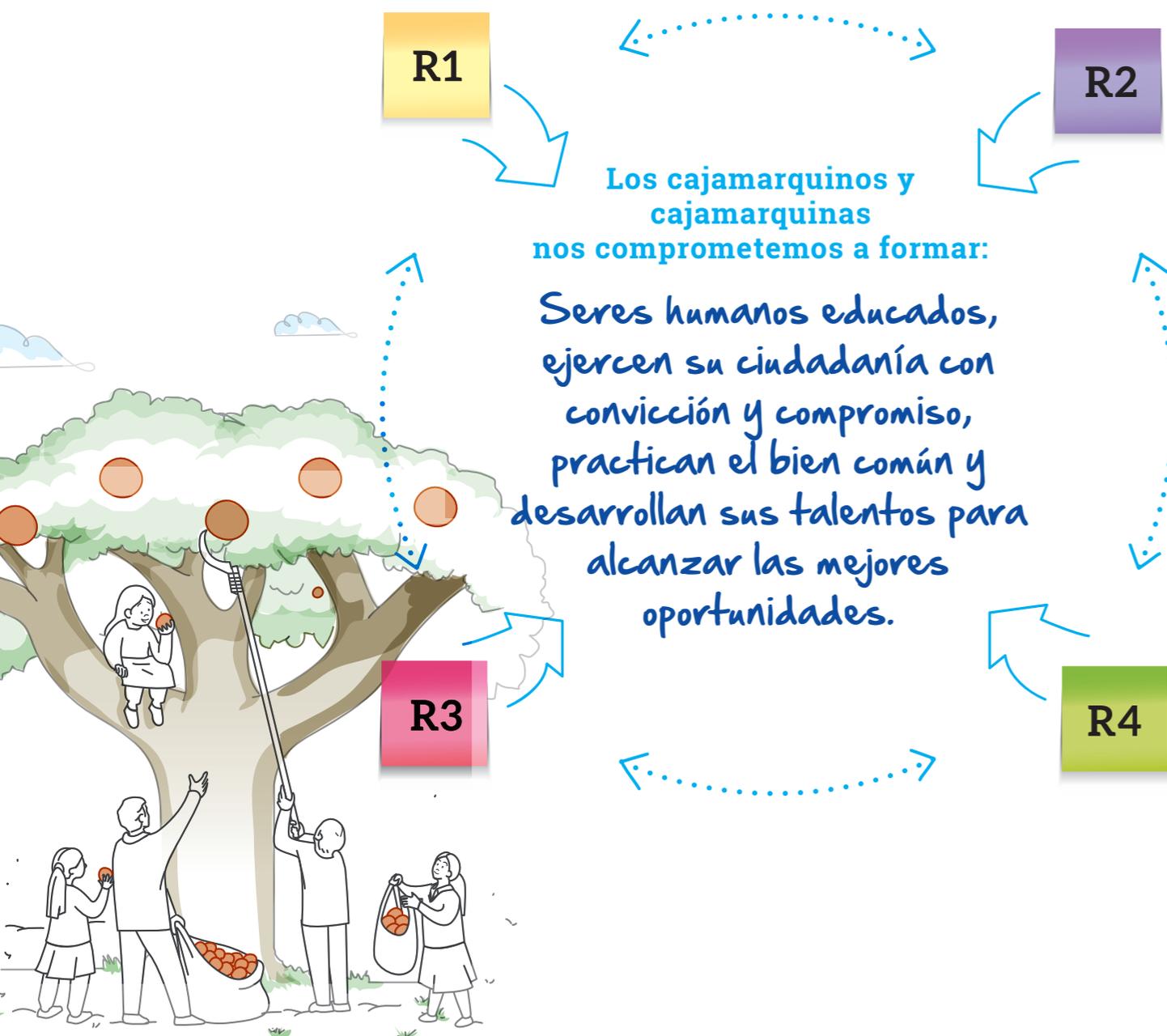
Además de ser revisada por los equipos técnicos, la guía ha pasado por la validación de los directores de IIEE durante los talleres realizados en algunos de los distritos focalizados de la región. Esto ha permitido evaluar su claridad, comprensión y utilidad, así como hacer ajustes. Hoy la guía queda a disposición de los directores y especialistas para asegurar la orientación hacia un horizonte compartido en toda la región.

La metodología que caracteriza a la guía se sustenta en el pensamiento de diseño, donde las ideas logran plasmarse en representaciones concretas, capaces de evidenciar lo que se piensa y llegar a una realidad concreta. He allí la importancia de respetar las orientaciones, sin que esto signifique formatos rígidos. Por el contrario, se debe facilitar la libertad para crear, proponer y volver a mirar la riqueza, potencialidades y oportunidades que tiene cada territorio.

La guía busca la comprensión de la esencia de la Escuela DECO: "...empodera a la sociedad de un territorio sobre la base de sus capacidades, talentos, potencialidades y oportunidades, para construir mejores escenarios de vida, educación, salud, arte, deporte, identidad y cultura, costumbres y tradiciones, de sabiduría popular y ancestral, de valoración de sus recursos naturales y prácticas ambientales; en definitiva, que la comunidad sea la escuela de las generaciones". (Directiva N° 01-2020-GR.CAJ/DRECAJ-DGP. p.23)

La guía consta de cinco partes bien definidas. La primera muestra los propósitos, productos y principios en los que se basa. Luego, en el capítulo I, se orienta la mirada hacia la comunidad, considerando cuatro enfoques y cuatro dimensiones del desarrollo. Los demás capítulos, finalmente, contienen la secuencia metodológica del proceso a seguir para que los directores de las IIEE construyan, junto con su comunidad, la propuesta de desarrollo desde la prioridad de la educación en su sentido amplio y de responsabilidad social compartida.

Política Educativa Regional



¿QUÉ RESULTADOS BUSCAMOS?

RESULTADO 1

La escuela, familia y comunidad da **prioridad a la formación de sus ciudadanos en desempeños éticos, con compromiso social, buenas relaciones interpersonales**, constructores de su identidad, generando bien público, expresado en mejores condiciones de vivir.

RESULTADO 2

La escuela, familia y comunidad **gestiona su desarrollo en colaboración, mejora su salud integral y sus prácticas ambientales**, disminuyendo los índices de anemia, desnutrición infantil y huella de carbono, construyendo vida en equilibrio.

RESULTADO 3

Instancias educativas en colaboración intersectorial, interinstitucional y con la sociedad civil, **priorizan la valoración del talento humano y la riqueza local**, mediante la investigación, innovación y tecnología, concretándose en proyectos sociales, productivos y emprendedores con manejo del mercado y la cultura del ahorro, como transversalidad en la educación.

RESULTADO 4

Instancias descentralizadas (DRE, UGEL, RED, IE) **logran reorganizar sus estructuras, coherentes con las demandas educativas en todas sus formas**, respetuosas de los principios de participación, concertación, efectividad y transparencia, para una gestión por resultados que corresponde a prioridades de su territorio.

10 Estrategias para gestionar la Escuela-DECO

- ESTRATEGIAS DE GESTIÓN
- ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
- ESTRATEGIAS TRANSVERSALES

POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL

R1

R2

R3

R4

HORIZONTE

Construcción colectiva de la visión que involucra a todos y todas sin excepción.

SIRCAU

Gestiona la información diversa de la comunidad y escuela, la ofrece para la toma de decisiones y estudios diversos.

INVESTIGACIÓN

Para la gestión del conocimiento y el desarrollo del territorio con compromiso interinstitucional, intergubernamental, transdisciplinar.

Emprende

Cultura emprendedora

Idear

Idiomas, deporte y arte

Libertad

Lectura y producción

Oportunidad

Primera infancia y familia

Equilibrio

Salud y ambiente

Convive

Convivencia

¿Qué propósitos tiene la guía?

→ Brindar las orientaciones hacia un horizonte compartido como región, que involucre procesos y metodologías de mejora de la gestión de las IIEE de Cajamarca, a partir de sus fortalezas y potencialidades, que permita crear condiciones para ser una escuela que genera desarrollo en el territorio, coherente con las demandas locales y alineada a las prioridades de país y el mundo. Se concreta en:

1 Orientar la gestión educativa

en el marco del contexto y los enfoques que ayudan a comprender el escenario de desarrollo integral del territorio desde la prioridad de la educación.

2 Concretar la ruta metodológica

para la construcción de un horizonte compartido (visión) con enfoque territorial en la comunidad donde se ubica la escuela y en el distrito al cual pertenece, estableciendo las interrelaciones pertinentes y necesarias con el mundo.

3 Orientar procesos y estrategias

a seguir para alcanzar la visión compartida, donde los actores de un espacio territorial gestionan y articulan sus roles, funciones y compromisos en torno al mismo propósito.

4 Construir el diseño de la gestión de la escuela

que genera desarrollo en la comunidad, ofreciendo oportunidades diversas a los estudiantes y actores de la comunidad para alcanzar mejores aprendizajes y oportunidades de mejora continua.

5 Establecer los criterios,

indicadores y evidencias en la gestión de la escuela y comunidad.

6 Orientar la concreción de la gestión

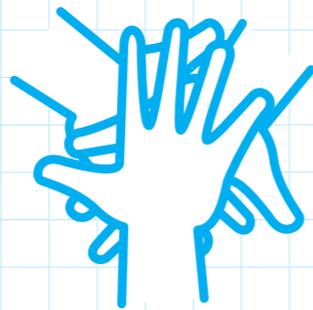
de la escuela al desarrollo de la comunidad

7 Orientar la concreción del currículo

haciéndolo pertinente a las demandas y retos de la comunidad, la sociedad y el mundo.

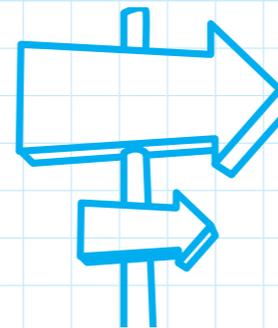
¿Qué principios tiene la guía?

La filosofía de construcción tiene enfoque territorial, por lo tanto, el punto de partida y llegada es el **DESARROLLO DE BASE.**



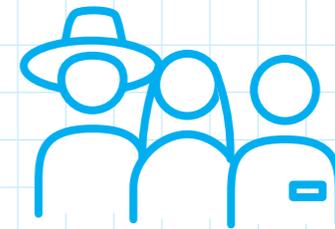
1. Construcción del desarrollo territorial local

Implica que los actores de un territorio lideran su propio desarrollo. Evita que alguien traiga algo desconocido y que se pensó en algún sitio del cual el actor local no es parte. En este sentido, el actor piensa: “quién soy”, “dónde estoy”, “qué hay donde trabajo o vivo” (riqueza, talento, cultura), “qué brechas tenemos”. Y lo más importante: “dónde quiero estar o llegar”. Esta construcción es colectiva con todos los actores de la comunidad, sin importar la condición, formación o cultura de los ciudadanos.



2. Horizonte compartido

El modelo de desarrollo de la escuela que genera desarrollo en el territorio cobra importancia por la direccionalidad que debemos tener como región. Es decir, que nuestros niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores y autoridades tengan impregnados en su ser preguntas como: ¿Hacia dónde va nuestra región? ¿Qué me toca hacer desde mi posición en mi comunidad para ser un ciudadano que aporta al bien común de mi distrito, provincia, región, país y el mundo?



3. Gestión compartida

(Planificación, organización, evaluación, toma de decisiones y responsabilidades compartidas). Si bien es cierto que resaltamos la riqueza y el talento, debemos hacernos cargo de nuestras brechas. Para esto, la gestión es compartida. Se debe erradicar las formas de buscar culpables, asumir responsabilidades conjuntas, ser respetuosos del marco normativo, pero con mucho criterio común para hacer pertinente las normas a las demandas y realidades de las comunidades. Las UGEL y DRE tienen que ser habilitadoras, generadoras de conocimiento, difusoras de experiencias y facilitadoras de procesos, para cultivar cuanta experiencia exitosa germine en su territorio. Experiencia que, sin lugar a dudas, viene de la escuela y la comunidad. Allí es el laboratorio de la educación, de la vida.



Capítulo 1

Conoce a tu comunidad

Observar y entender a nuestra comunidad es fundamental para comprender cómo debe de ser la escuela y, con ello, nuestro rol como directores o maestros. Desde su cultura o la relación que tiene con la globalización hasta la manera en que se organizan sus instituciones. Esto nos permitirá diseñar las acciones educativas que generarán desarrollo en ella .

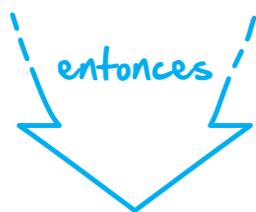


Primero

¿CÓMO CONCIBO LA EDUCACIÓN COMO DIRECTOR-A?

De cómo pienso depende mi actuar, depende mis acciones, mis compromisos, mis retos, mi seguridad, mi perseverancia.

Si concibo que mi rol se centra en la IE, desde el inicio de la jornada escolar hasta su final.

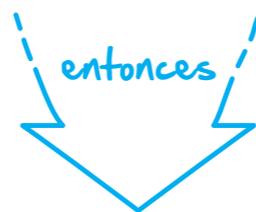


Abriré las puertas temprano, esperaré a los estudiantes y docentes, cuidaré el tiempo efectivo en aula, facilitaré los materiales, atenderé los diversos problemas que se presentan y contestaré cuanto documento me soliciten desde la UGEL, DRE y MINEDU.

¿ESTOY CUMPLIENDO MIS FUNCIONES?

Sí y con esfuerzo.

Si concibo que debo ser un director/a ordenado, responsable, cumplido, primero en entregar los documentos.

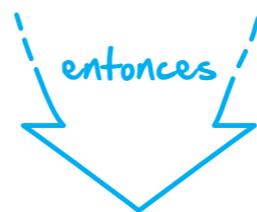


Tendré mis documentos e instrumentos de gestión listos, anillados uno sobre otro, mediatos y a mi alcance. Llenaré cuanto aplicativo aparece. Lo reportaré en físico, virtual y en línea, y cuando me visiten, con facilidad les mostraré y contento quedaré.

¿ESTOY CUMPLIENDO MIS FUNCIONES?

Sí, y con responsabilidad.

Si concibo que las familias necesitan orientación, los docentes requieren capacitación, los estudiantes requieren refuerzo o mejorar su disciplina, entre otras demandas.



Desarrollaré charlas, talleres de capacitación, planes de refuerzo, horas colegiadas, GIAs, jornadas de tutoría, encuentros familiares, entre otras acciones que se planifican desde el PAT.

¿ESTOY CUMPLIENDO MIS FUNCIONES?

Sí, y con profesionalismo.

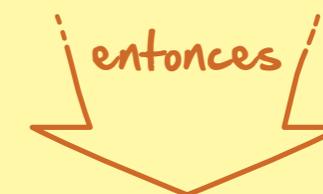
Cuántas otras funciones, roles y actividades desarrollamos los directivos responsables por superar las dificultades y conseguir mejores resultados. Todo esto tiene mucho valor para gestionar la escuela a mi cargo.

Sin embargo, no es suficiente para alcanzar los resultados y las metas que me planteo cada año.

Según diversos estudios, diagnósticos y los balances realizados en nuestra región

Cajamarca, los resultados educativos dependen de muchos factores, que involucran no sólo a la escuela, sino a toda la comunidad, a la familia, autoridades, gobierno local, regional, nacional, es decir, es de responsabilidad compartida.

Si asumo que la educación es multidimensional, multi, inter y transdisciplinar, y que sólo cobra sentido en la medida que sus ciudadanos logran ser competentes para poner en valor su riqueza, su talento en la generación de bien común, de bien público,...



Tendré que generar espacios de reflexión colectiva en el territorio donde se ubica mi escuela. Deberé lograr la construcción de un horizonte común, donde los actores sin excepción sean parte fundamental de cada proceso. Tendré que emprender la gestión de la educación desde un enfoque territorial, donde se fortalezcan las interrelaciones, las dinámicas propias del contexto, y la diversidad sea una oportunidad para sumar a propósitos comunes.

La planificación, organización, desarrollo, evaluación y toma de decisiones ahora serán compartidas, al igual que los logros y los aspectos por mejorar.

Segundo

¿QUÉ DEBO OBSERVAR EN MI COMUNIDAD?

Debo tomar en cuenta estos aspectos importantes:

A) SU CULTURA¹:

- 1 La tradición e innovación cultural
- 2 La creación y comprensión de símbolos
- 3 Los saberes y conocimientos

Articularnos en nuestra diversidad, con pasos firmes.



Para lograrlo es necesario:

- Vivir procesos
- Practicar la concertación
- Valorar la diversidad

B) SU ECONOMÍA²:

- 1 Los bienes y servicios de mi comunidad
- 2 Cómo se produce y cómo se mueve el dinero
- 3 Cómo se mueven las personas, en función de qué

¿Qué produce y qué consume?
(En todos los aspectos)



Para responder esta pregunta debo comprender:

- ¿Cómo vive mi comunidad respecto del mundo?
- ¿Qué conocimientos y saberes manejan, qué fuentes de información poseen?
- ¿Qué intereses muestran, cómo resuelven sus demandas y necesidades?

SU ORGANIZACIÓN E INSTITUCIONALIDAD

- 1 ¿En qué fuerzas se sostiene mi comunidad?
- 2 ¿Cuáles son las relaciones de mayor influencia?
- 3 ¿Qué organizaciones activas existen?
- 4 ¿Cómo funcionan sus instituciones?

¿Cuál es el esqueleto institucional que sostiene a mi comunidad..
Existe con éxito o está por mejorar?

Una comunidad es a sus instituciones, como un cuerpo es a su esqueleto.

Para responder esta pregunta debo comprender:

- ¿Qué organizaciones hay y cómo funcionan?
- ¿Cuál es el impacto de sus instituciones?
- ¿Qué aspectos los unen, hacia dónde van?

(1) Comprender cómo influye y cómo cambia la cultura de mi comunidad, con las múltiples influencias del mundo.

Jordi Borja y Manuel Castells
"Lo Local y lo Global" - 1997

(2) • El conocimiento como principal recurso. (Sociedad de conocimiento)

• La información: global, de red, virtual (Sociedad de la información)

• La innovación (La era de la innovación)

Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural".

MBDDir-Desempeño 6



*Cajamarca, Cajamarca
 hoy por fin ha sonado el clarín,
 ha llegado la hora, levanta,
 tú serás el nuevo paladín.
 Cajamarca, Cajamarca
 tu riqueza y tu juventud
 cambiarán para bien nuestra historia
 y el destino de nuestro Perú.*

Autor: Dr. Armando Masse Fernández
 CORO del Himno a Cajamarca

Tercero

¿CÓMO PIENSO EL DESARROLLO DE MI COMUNIDAD DESDE LA EDUCACIÓN QUE LIDERO?



¿CÓMO SABERLO?

Si nuestros pensamientos no se encuentran, menos lo harán nuestros objetivos.

Si nuestros objetivos no se encuentran, menos lo harán nuestras acciones.

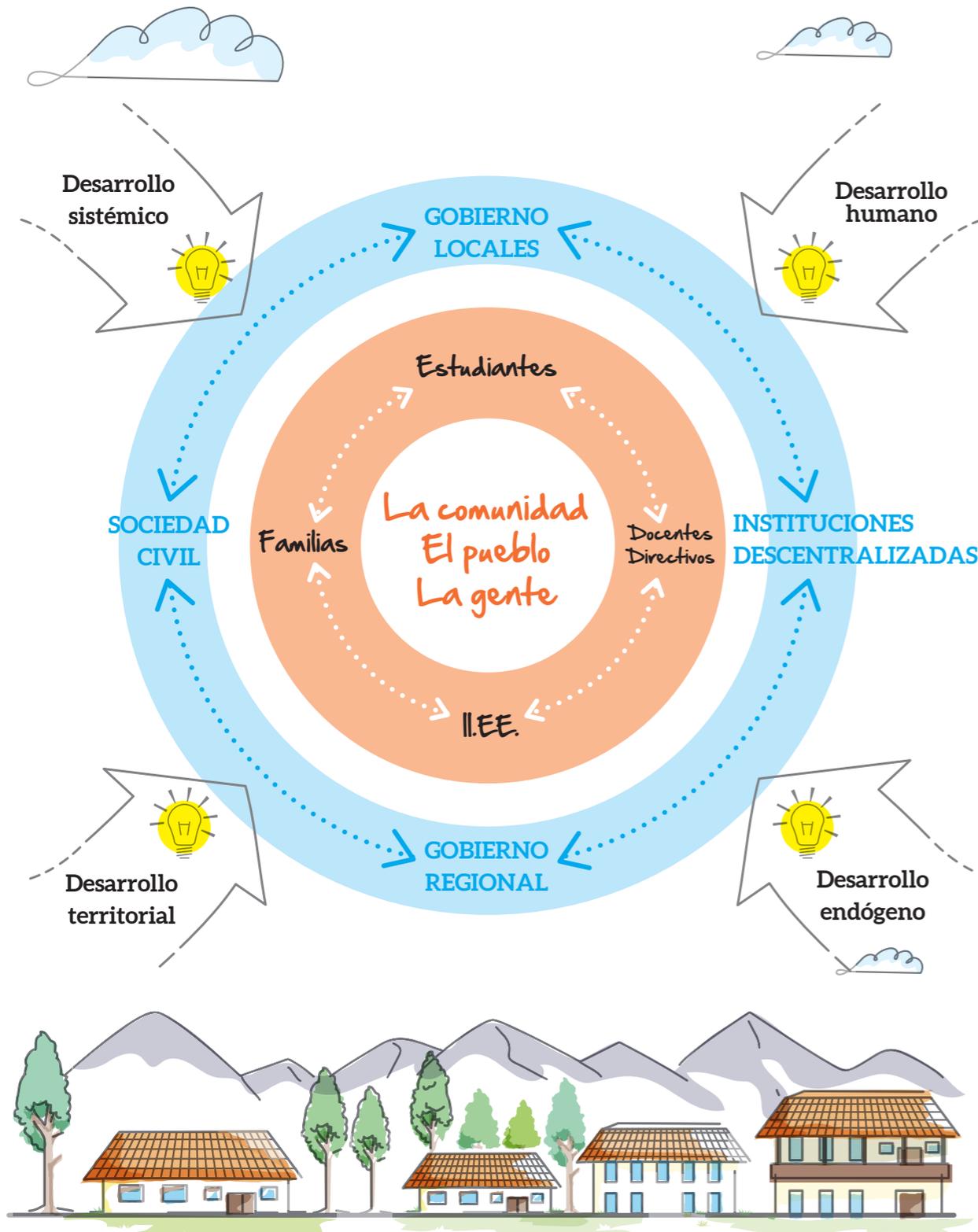
Si nuestras acciones no se encuentran, menos lo harán nuestros resultados.

¿CÓMO ME UBICO, DÓNDE ESTOY?

Debo estar consciente del presente, pero debo mirar el futuro porque soy forjador del futuro de la vida de los ciudadanos tiernos que están en mi comunidad.

Debo PRODUCIR, CREAR, PROCREAR, ENGENDRAR (El filósofo iraní Mahid Rahnema, a todo esto, le llamó “generosidad”) como fuente de riqueza y bienestar, construir el futuro con la comunidad, con los estudiantes, con las familias, forjando un modelo de persona, un modelo de sociedad, un modelo de desarrollo, con evidencias de caminar hacia el bien común, el bien público.

A continuación un gráfico que ayuda a comprender la construcción colectiva de comunidad desde la mirada de la educación, pero donde confluyen las redes organizacionales e interinstitucionales que tejen sus relaciones en un determinado territorio.



Los enfoques que rodean esta construcción son relevantes, son muchos otros los que aportan y guardan estrecha relación, pero es necesario direccionar

elementos que nos ayuden a entender los propósitos de construir ciudadanía y sociedad para el desarrollo que demandamos.

Enfoque de desarrollo territorial

Entendido por “dinámica territorial”, a toda actividad que se realiza en el espacio por los agentes que operan en diversas escalas y que tiene por finalidad superar los desequilibrios que se producen por la acción del ser humano y alcanzar la equidad en las condiciones económicas, sociales, ambientales y culturales de sus habitantes.

Enfoque de desarrollo endógeno

El desarrollo de un territorio consiste en transformaciones y cambios internos, impulsados por la creatividad y la capacidad emprendedora existente en el territorio; es decir, utilizando las capacidades del territorio a través de los mecanismos y fuerzas que caracterizan el proceso de acumulación de capital, y facilitan el progreso económico y social. Exige cambio tecnológico, organización y aumento de la productividad, desarrollo de las instituciones, discusión que se sitúa en el crecimiento sostenido de la productividad para el progreso. Según Boisier (2003), “la endogeneidad, consiste en la capacidad del territorio para ahorrar e invertir los beneficios en el propio territorio e impulsar el progreso tecnológico del tejido productivo a partir del sistema territorial de innovación”

Enfoque de desarrollo sistémico

Una localidad en interacción dinámica, organizados en función de un fin. Se traduce que el resultado de la organización de sistemas humanos es la obtención de bienestar, las relaciones multidireccionales de un sistema y sus subsistemas en interacción dinámica entre sí, se concretan con la satisfacción de las necesidades de su población. El conjunto de fuerzas capaz de llevar a un pueblo al desarrollo con identidad.

Enfoque de desarrollo humano

Alcanzar un plan de vida, que lleve a una realización individual plena, el acceso a bienes y servicios, para ver la transformación hecha en el nivel de satisfacción personal. Este enfoque se concentra según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social. La contribución de la educación al desarrollo humano es grande, que sus ciudadanos logren desenvolverse de manera efectiva en su entorno para generar bienestar individual y colectivo, combinando competencias, capacidades, principios y valores que les permita volar en un mundo de oportunidades.

Capítulo 2

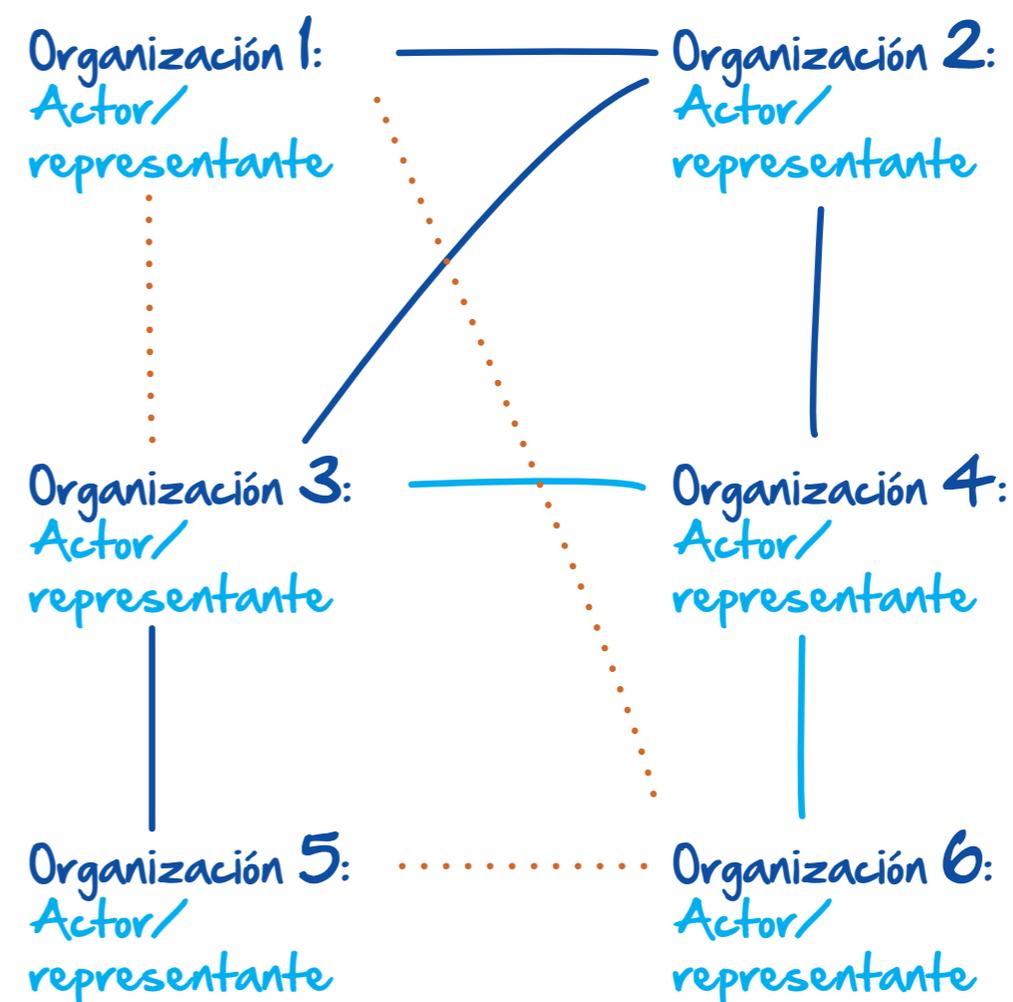
Camina junto a tu comunidad

Desarrolla un mapa de actores del entorno, en donde se considere la relación entre ellos, así como su liderazgo e influencia en la vida cotidiana. A partir de esta radiografía, organiza la primera jornada de trabajo con dichas organizaciones. El objetivo es construir una visión compartida de la comunidad, en un proceso en donde la participación y los puntos de vista de todos son importantes.



01 ¿QUÉ INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y ACTORES COEXISTEN EN MI COMUNIDAD?

1. De acuerdo al tipo y tamaño de mi comunidad, identifico los actores, tanto directos como indirectos, que lideran las instituciones, organizaciones y espacios de concertación. Si conozco bien mi comunidad puedo hacerlo con el criterio suficiente. De lo contrario es una oportunidad para visitar y conversar con cada uno de los actores.
2. Me ayudo de un gráfico sencillo para mapear a los actores y sus relaciones dentro de mi comunidad.
3. Ahora, después de este análisis, ya puedo elaborar mi planilla de actores, en orden de prelación los de mayor vínculo y relación hasta aquellas de relación indirecta, todas son importantes, aunque en este momento no se noten relevantes.
4. El mapa de actores de mi comunidad es un documento clave en la gestión de mi escuela, YA ESTOY LISTO PARA HACER LA CONVOCATORIA PARA NUESTRA JORNADA DE COMUNIDAD. La convocatoria según el liderazgo de los actores de las instituciones lo puedo hacer como director/a de la escuela o de manera compartida, es un acto inteligente.



- Relación directa entre ambas partes, pero por obligación de sus roles o funciones
- Relación directa entre ambas partes. Esta es fuerte y va más allá de sus roles y funciones. Vienen desarrollando trabajos/proyectos juntos.
- ... Relación indirecta entre ambas partes. Existen en el territorio, pero sólo se encuentran por convocatoria de otros

02 ¿CÓMO PREPARO LA JORNADA DE TRABAJO CON MI COMUNIDAD?

1. Aseguro la convocatoria, no sólo con oficio, sino buscando los mejores canales de comunicación, con la mayor participación de los actores: docentes, familias, estudiantes, autoridades, líderes, representantes de organizaciones.
2. Preparo el programa de la jornada (Ver Anexo)
3. Preparo un ambiente agradable, amplio con mensajes de reflexión, etc.
4. Preparo los materiales: papelotes, plumones, cinta, pero sobre todo materiales diversos, reusables, reciclables, elementos diversos que pueden existir en la comunidad o materiales concretos que usan los estudiantes en sus clases.
5. Preparo materiales virtuales para amenizar la jornada y para generar reflexión: música de espera, videos de reflexión.



03 INICIO DE LA JORNADA CON UN EQUIPO DE TRABAJO.

1. Esperamos a los convocados con música de fondo, mientras tomamos sus datos, cuidando fortalecer los vínculos en todo momento.
2. Proponemos acordar algunas normas de convivencia para desarrollar con éxito la jornada.
3. Proyectamos un video de reflexión sobre el origen de la vida y la razón de estar aquí, con la pregunta "Quién soy" (Ejm. a) Video del nacimiento de un ser humano, b) Audio ¿Quién soy?)
4. Se orienta la reflexión del propósito de vida personal y social y la contribución con la sociedad que le rodea.
5. Presentamos el video (<https://www.youtube.com/watch?v=wu9C6Ru7tGc>) para generar reflexión de porqué todos somos importantes en una construcción sin importar las diferencias.



TIEMPO
APROXIMADO:
10 min.

Colocamos pocas normas en un lugar visible del ambiente.

Preparar algunas preguntas para generar la reflexión que esperamos:

1. ¿Para qué hemos venido a esta vida?

2...¿Quién soy? ...
¿Cómo me describo como ser humano?,
¿Para qué he recibido la vida?

¿Qué mensajes podemos encontrar en este video?

¿Qué relación encontramos con nuestra comunidad?





04 ¿POR QUÉ ESTAMOS AQUÍ? ¿CUÁLES SON NUESTROS PROPÓSITOS Y PRODUCTOS?

1. Presentamos los propósitos y productos de la jornada, destacando que tendrá una metodología diferente para construir juntos lo que queremos para nuestra comunidad.

Propósitos	Productos
Diseñamos la visión compartida de la comunidad donde se ubica mi escuela.	1. Visión compartida de nuestra comunidad
¿Qué proponemos para llegar a concretar nuestra visión?	2. Propuesta de estrategias (iniciativas, proyectos que vinculan, articulan) para alcanzar la visión compartida a) Propuesta de Proyectos, estrategias, iniciativas para la comunidad. b) Propuesta de Proyectos, estrategias, iniciativas para la escuela
Definimos los criterios e indicadores para evaluar la mejora de la gestión de la escuela-DECO.	3. Criterios e indicadores para evaluar la gestión de la Escuela- DECO en nuestra comunidad.
Diseñamos cómo desarrollar las estrategias en la escuela y en la comunidad desde los diferentes actores	3.1 Gestión de estrategias Escuela - DECO en la o las escuelas de mi comunidad. 3.2 Cómo plantean los actores de la comunidad poner en marcha sus iniciativas.
Proponemos el fortalecimiento de la organización de la Escuela-DECO para responder a la visión y estrategias.	4. Propuesta de fortalecimiento organizacional de la escuela y de la comunidad.



TIEMPO APROXIMADO:
10 min.

2. Es importante tener claridad en los propósitos y productos, debe ubicarse en un lugar importante del ambiente, de preferencia en papelote bien estético.

3. Durante la jornada debemos evaluar cómo se va logrando cada propósito.

05 CONSTRUIMOS NUESTRA VISIÓN DE COMUNIDAD:



TIEMPO APROXIMADO:
30 min.

1. Recalamos nuestro primer propósito.
2. Formamos equipos heterogéneos tratando que en cada equipo haya actores diferentes, así aseguramos una mirada amplia y diversa.



3. Propiciamos un espacio para dialogar en cada equipo sobre las riquezas, fortalezas y talentos que hay en nuestra comunidad. (en tarjetas)

4. Solicitamos a todos los equipos que miren fijamente a las riquezas (tarjetas) que tenemos. (por 1 minuto)
5. Se solicita que cierren los ojos, se relajen y escuchen la pregunta: ¿Qué comunidad quiero tener?, ¿Cómo la quiero ver?, se concentran y la imaginan por espacio de 2 minutos.
6. Abren los ojos e intercambian lo que lograron imaginar.

Propósito

Diseñamos la visión compartida de la comunidad donde se ubica mi escuela

Producto

Visión compartida de nuestra comunidad

7. Les pedimos ponerse de pie, les facilitamos un cartel grande, donde escriban el nombre de nuestra comunidad; lo pegan en una parte alta y visible del sector que les ha tocado.
8. Siempre de pie, se les solicita: Vamos a construir la comunidad que soñamos, para eso ustedes usarán toda su creatividad, su atrevimiento, su ánimo, ACTITUD. Usaremos materiales diversos para representar a esa comunidad que soñamos.
9. Cada equipo recibe una caja de materiales, de manera ordenada (fungibles,

concretos, de diferente tipo, todos los elementos del ambiente valen)

10. Visitamos los equipos para facilitar su concentración y lograr que inicien a construir, dándole vida a los materiales. Si los participantes no tienen mucha práctica en la escritura o diseño, ubicaremos a uno de los docentes o estudiantes en cada equipo.

11. Cada equipo, además de la construcción concreta, redactan en un papelote el texto de su visión y la ubican sobre su maqueta.

Nuestras riquezas

.....

.....

.....

.....



06 EXPOSICIÓN DE LA VISIÓN COMPARTIDA DE MI COMUNIDAD



TIEMPO APROXIMADO:
10 min.

1. Se desarrolla la dinámica de pasantía: cada equipo se prepara para recibir la llegada de los pasantes (integrantes de otros equipos), deben recibirlo con algo creativo (aplausos, canto, otros)
2. Un miembro del equipo que recibe expone:
 - a) Presenta a la comunidad, la visión, de cómo la pensaron.
 - b) Resaltan todos los cambios que han propuesto, los aliados con quienes trabajarán, etc.
3. Concluida la exposición los pasantes agradecen la atención y pasan al otro equipo.



El expositor usa hasta 5 minutos para presentar la visión de su comunidad.

Los integrantes de su equipo pueden complementar en 2 minutos lo que falte.

Los visitantes pueden hacer preguntas hasta por 3 minutos.

07 REFLEXIÓN SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE LA VISIÓN COMPARTIDA DE MI COMUNIDAD.

1. Concluida la ronda de exposiciones nos ubicamos en media luna para reflexionar sobre el ejercicio de construir una visión compartida para nuestra comunidad:

- a) ¿Cómo nos hemos sentido soñando con nuestra comunidad?
- b) ¿Qué elementos resaltan con mayor frecuencia en las visiones construidas?
- c) ¿Qué tiene que ver la escuela y otras instituciones en la visión?

2. Preguntamos: ¿De qué servirá construir un horizonte compartido con todos los actores en nuestra comunidad?



TIEMPO APROXIMADO:
10 min.



Participación

Se busca la participación de las personas que no expusieron y se mantuvieron calladas. Se resaltarán los aspectos más importantes que expresen los participantes.



Capítulo 3

Diseña las estrategias para llegar a la visión compartida

Estrategias, proyectos y actividades que realizarán para alcanzar la visión compartida. La creatividad y la innovación son claves en este proceso. Los compromisos de cada organización, a corto, mediano y largo plazo, deben ser definidos de manera clara.



01 ¿CÓMO LLEGAMOS ALLÁ?



TIEMPO
APROXIMADO:
40 min.

1. Los equipos reciben la motivación suficiente para poner toda su creatividad para proponer las estrategias que haremos para alcanzar la visión de nuestra comunidad.
2. Cada equipo coloca la visión en un lugar alto, visible y le coloca algún distintivo relacionado con algún elemento de la comunidad (un árbol, un animal, algo cultural, etc), que lo identifique.
3. Cada equipo traza una ruta usando materiales diversos: pitas, sogas, etc, para alcanzar la visión que queremos.

Facilitar la mayor diversidad de materiales para que las propuestas se concreten en diseños visibles, expresados en iniciativas, proyectos, actividades, etc.



4. Los equipos llenan la ruta con todas las propuestas que crean que son posibles desarrollar en la comunidad para alcanzar su visión, poniendo en valor en todo momento la riqueza y el talento que poseen.

5. Debe aparecer con claridad las estrategias, proyectos, actividades que se realizarán en el corto, mediano y largo plazo. Debe notarse con claridad los compromisos que les toca a cada actor, institución, organización, etc.



02 COMPARTIMOS NUESTRAS PROPUESTAS



TIEMPO
APROXIMADO:
45 min.

1. Desarrollamos la visita a cada equipo para escuchar sus propuestas.
2. Los equipos visitantes realizan las preguntas pertinentes para comprender las propuestas.
3. Los facilitadores ayudamos a preguntar sobre las propuestas hechas, para ver su seriedad y pertinencia.
4. Concluida la ronda de exposiciones de propuestas, formamos una ronda para compartir lo que se viene construyendo y aportando como región.
5. Terminada las exposiciones, se ubican los participantes en una ronda, para elaborar un resumen con todos los aportes.
6. Se elabora un cuadro para consolidar las áreas de trabajo en la comunidad.

Dimensión	Propuestas
En educación
En salud
En agricultura
Otros...



03 ¿QUÉ RELACIÓN TIENEN NUESTRAS PROPUESTAS CON LA POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL - ESCUELA - DECO?

1. Tomamos como referencia las propuestas de la matriz anterior.



Propuestas de mi comunidad	Estrategias Escuela - DECO
.....	
.....	
.....	



TIEMPO APROXIMADO:
20 min.

2. Poniendo el panel de propuestas frente de los actores, se presentará la política educativa regional (PPT Escuela - DECO).

3. Exponiendo cada estrategia, uno de los facilitadores ayudará a alinear las propuestas que salieron de la comunidad con la política educativa.

4. Concluida la presentación, evaluamos qué vínculo tienen nuestras propuestas, priorizando el fondo y el fin que buscan las estrategias de la comunidad, dentro de un territorio compartido, no necesariamente que textualmente sean lo mismo.

5. Delimitar lo importante que es estar alineados en un horizonte compartido como región, sin que esto signifique que hagamos lo mismo, cada comunidad, distrito, provincia tendrá las particularidades que lo caracterizan y que le aseguran mayor éxito, además de la creatividad e innovación que le ponga cada equipo humano, en cada espacio.



Con todos los insumos antes producidos el director, docentes, autoridades, aliados pueden reunirse para construir sus criterios de autoevaluación, los que serán discutidos y socializados con toda la comunidad.

04 ¿CÓMO DEBEMOS EVALUARNOS SI ESTAMOS GENERANDO DESARROLLO EN LA COMUNIDAD?

1. Analizamos las estrategias para establecer los criterios e indicadores que nos ayudan a autoevaluarnos durante cada trimestre y en el año lectivo. Además, nos permite ponernos metas claras a cumplir.

2. Hay una proyección de indicadores en la Directiva 01- 2020-DRE CAJ, sin embargo, es muy importante construir nuestra propia forma de evaluar los avances dentro de la comunidad.

3. Cada equipo (comisión) plantea los criterios e indicadores para la estrategia o estrategias que tenga a su cargo, para luego socializar con los actores.

4. Cada director según el tipo de escuela y comunidad que lidera orienta sus criterios e indicadores para evaluar la gestión.

5. Miremos el ejemplo en el anexo 03 o en las cartillas de cada estrategia.



TIEMPO APROXIMADO:
40 min.

05 ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS PARA GESTIONAR LA ESCUELA - DECO?

1. Si ya tenemos las producciones de consenso con nuestra comunidad, corresponde organizarse para tener las fuerzas suficientes de emprender las mejoras que hemos planteado.



2. Pensamos en los equipos, comisiones, responsables que necesitamos para fortalecer lo que ya tenemos en la escuela y comunidad o para emprender las mejoras diseñadas.

3. Es importante ponerse al tanto del marco normativo para tener claridad en la organización, sin perder la creatividad e innovación de acuerdo a la realidad de mi comunidad.

(Leer las páginas 30, 31 y 32 de la RVM N° 220-2019-MINEDU, así como la página 11 de la Directiva N° 01-2020-GR.CAJ/DRECAJ-DGP, sobre las comisiones en la IE).

4. Conociendo las comisiones que aplica para mi escuela y comunidad, proponemos cómo nos fortalecemos para la gestión propuesta.

5. Ahora, cada comisión cuenta con los criterios, indicadores y metas para que pueda emprender su trabajo.

6. El coordinador con su equipo de trabajo (compañeros docentes, familias, estudiantes), guiados por los criterios, indicadores y metas, podrán planificar sus actividades, acciones, etc, para alcanzar las metas.

Tendremos un libro de actas, ordenado para la gestión, donde se registrarán los compromisos que se asumen en cada momento o de manera general, como considere pertinente.

Comisión	Integrantes	Estrategia/ estrategias a su cargo	Coordinador



Capítulo 4

Integra estos propósitos comunes con la gestión de tu escuela

Una vez que se tiene definido hacia dónde nos dirigimos, y qué estrategias utilizaremos, se debe generar información relevante sobre el estado en que se encuentra el campo educativo, así como las diferentes dimensiones del desarrollo en nuestra comunidad. Luego de esto es necesario desarrollar el Plan Anual de Trabajo (PAT), que permite establecer metas y objetivos en tiempos más cortos y operativos para un año lectivo.



01 ¿QUÉ INSUMOS TENGO PARA GESTIONAR MI ESCUELA CON ENFOQUE DE DESARROLLO TERRITORIAL?



HORIZONTE COMPARTIDO
Tenemos claro dónde queremos estar

ESTRATEGIAS TRANSVERSALES, DE GESTIÓN Y PEDAGÓGICAS.

A) ¿CÓMO LLEGO AL PEI?

- 1 Tengo la Visión compartida con mi comunidad: "HORIZONTE COMPARTIDO", ya sabemos todos sin excepción la comunidad que queremos tener. Con mi entusiasmo y creatividad, me encargaré de difundir de diversas maneras los mensajes de nuestra visión, pero de manera especial en la mente y forma de pensar de todos los actores que compartimos el territorio. Especial importancia tiene que los estudiantes y docentes sean los que asumen con convicción y compromiso este reto.
- 2 Tengo claro las estrategias que seguiremos juntos para alcanzar nuestros sueños. Lo más importante es que nacieron de nuestra creatividad para responder a nuestras demandas, que aprovechan nuestra riqueza y talento, que nos permite saber que somos capaces de dar pasos seguros, pero juntos hacia objetivos y propósitos comunes. Saber que estamos alineados, que guardamos correspondencia, que sumamos y contribuimos con políticas propias para nuestra región y país. Nos sentimos seguros que lo que hacemos ha cobrado importancia y forma parte de una plataforma regional, que somos autores de nuestros cambios, que estamos habilitados para crear, innovar, construir mejores escenarios para nuestro territorio.



A) LAS ESTRATEGIAS TRANSVERSALES,

Son la plataforma sobre la cual se construye las bases sólidas del desarrollo que buscamos: OPORTUNIDAD - ILUMINAR.

Oportunidad

¿Por qué la primera infancia y familia es transversal?

Los maestros, directivos, los padres, sabemos que los niños en sus primeros años de vida, necesitan atención, cuidado, mayor protección, cariño entre otros muchos factores influyentes en su formación; sin embargo, esta estrategia, apunta al cambio generacional, se impregna en todos los actores de nuestra vida, tengamos niños pequeños cerca o no, seamos padres o no, seamos maestros o no, seamos adultos o jóvenes, ciudadanos de a pie o autoridades decisoras.

Implica pensar en la vida de un ser humano de manera integral, pensar en la nueva vida que ha de venir mucho antes de su llegada, es tener conciencia de ubicarse como seres vivos pensantes, con juicio y raciocinio, con poder de discernimiento, que no dejamos al azar la llegada de una vida, que aseguramos con nuestros actos las mejores condiciones para conformar una familia sólida, segura, sostenible, que garantiza a su generación un lecho de amor, de comodidad, de ejemplo, una familia educada y educadora, que le brinda las mejores oportunidades a sus hijos para que alcancen su máximo potencial, que le ofrece la seguridad y la suficiente carga emocional para ser ciudadano de bien en todas sus dimensiones.



Si los aportes de quienes dedicaron su vida a la investigación del ser humano, si nuestros saberes y conocimientos nos confirman, ha llegado la hora de responder ¿qué hacemos por ellos? si en la primera infancia se aprende a velocidades increíbles, se define el comportamiento, la felicidad, el éxito, la salud, ENTONCES, no podemos estar quietos, desde la escuela, con los mismos niños, adolescentes, familias construiremos los escenarios desde los diferentes roles, para una generación que se alegra, que confía, que disfruta de la vida, que cuida, que suma, que colabora, que ayuda, que valora el milagro de la vida en su plenitud, que comprende el equilibrio como camino seguro.

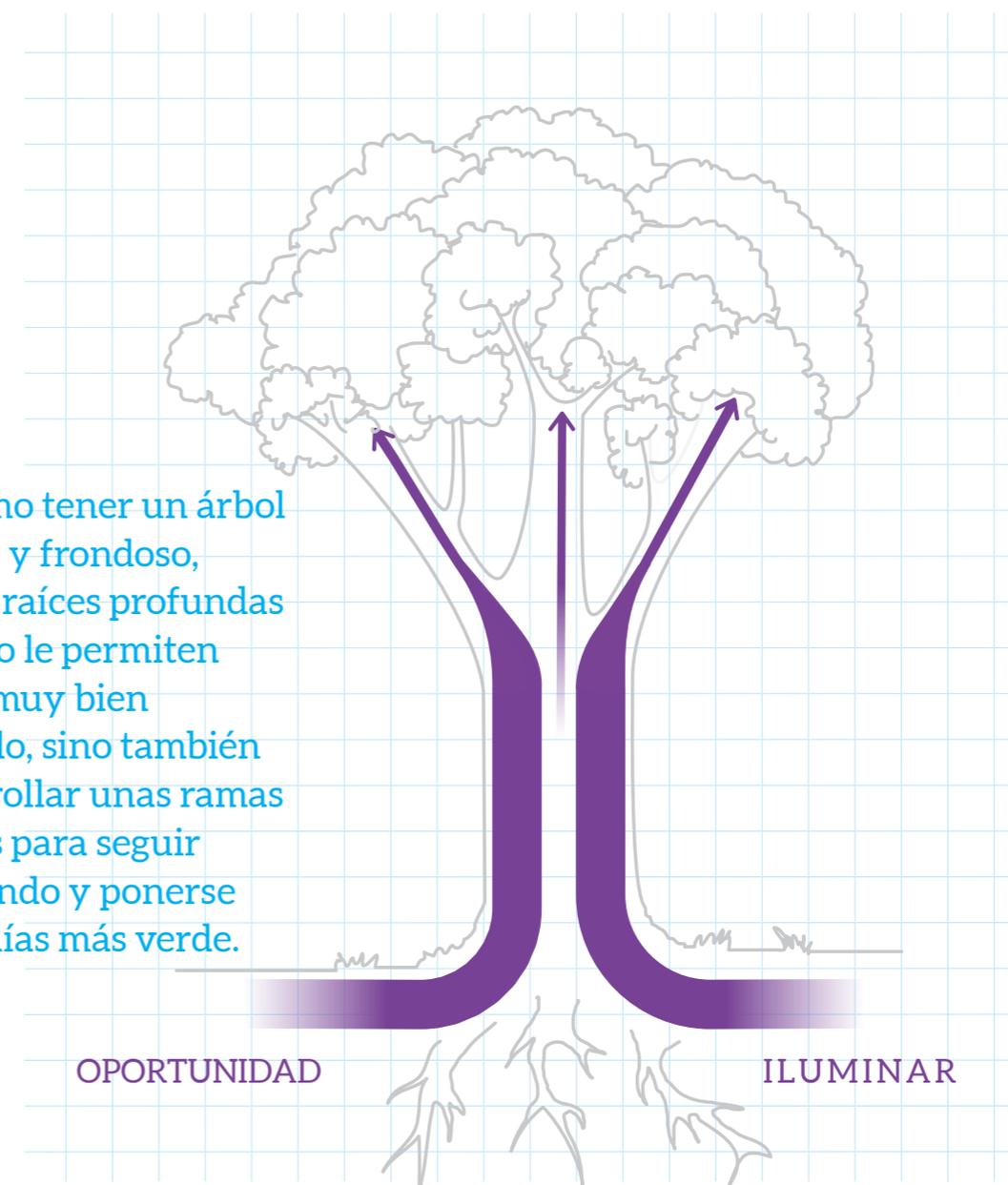


Iluminar

¿Por qué la innovación y tecnología es transversal?

La innovación y tecnología es una transversalidad en la formación de los nuevos ciudadanos, en la vida de las familias y en la gestión de las instituciones, los cambios permanentes en el uso y descubrimiento de nuevas herramientas y procesos tecnológicos, exigen la combinación de capacidades y competencias que fluyan de manera dinámica, para desempeñarse con efectividad. Ambas estrategias transversales se sostienen en un amplio marco ético y de principios, que juntas constituyen la base sólida sobre la cual se gestiona la construcción de una sociedad que crece, que se desarrolla, que goza de mejores condiciones, que aprovecha la tecnología, que la comprende en su verdadera dimensión, generando mayor bienestar personal, familiar, social, que logra incorporar a las generaciones como ciudadanos del mundo, que saben resolver los problemas con sentido común, con principios científicos, respetuosos de los saberes ancestrales.

Ahora podremos establecer una analogía con las plantas para comprender lo que implica incorporar en la gestión de la escuela un modelo de intervención.



Es como tener un árbol fuerte y frondoso, cuyas raíces profundas no solo le permiten estar muy bien erguido, sino también desarrollar unas ramas firmes para seguir creciendo y ponerse cada días más verde.

OPORTUNIDAD

ILUMINAR



B) ESTRATEGIAS DE GESTIÓN:

Las estrategias de gestión son tres que constituyen la dirección, el norte, la visión de territorio, donde todos sus actores, en especial los estudiantes tienen claro hacia dónde van, donde la gestión de la información cobra especial importancia, para empoderarse de lo que ocurre en los diferentes escenarios y dimensiones de vida de la comunidad; del mismo modo, la generación de conocimiento a través de la indagación e investigación aplicada a la solución de los problemas y demandas más sentidas, pero también a descubrir nuevas formas y oportunidades de aprovechar los recursos para el bienestar de la comunidad cuidando y contribuyendo al equilibrio ambiental.

Horizonte

Construcción colectiva de la visión compartida del territorio que involucra a todos y todas sin excepción: directivos, docentes, estudiantes, familias, alcaldes, líderes, otros.

SIRCAJ

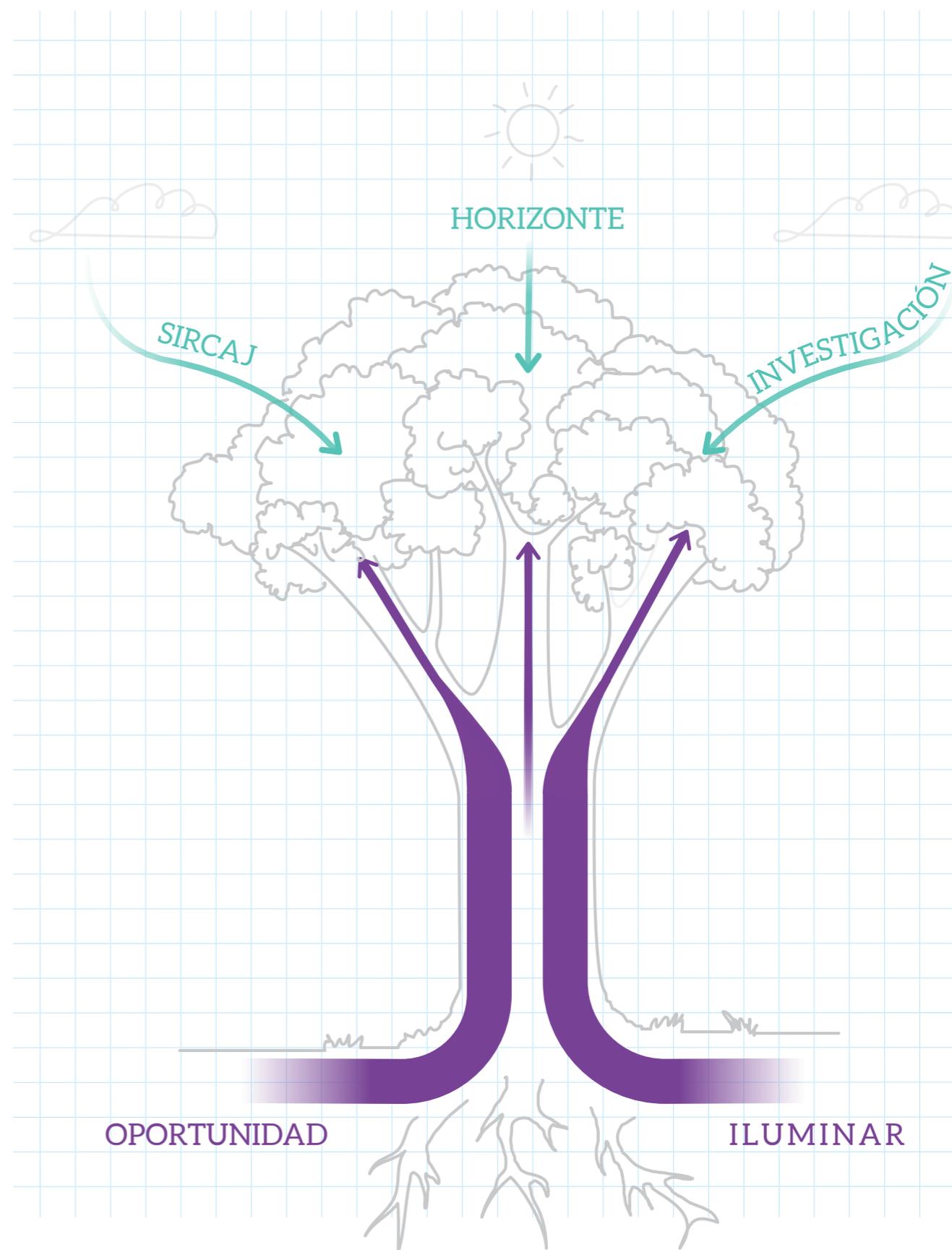
Una estrategia que permite recoger, sistematizar y reportar información pedagógica, administrativa e institucional de las IIEE, UGEL Y DRE, que se asocia a la información de las diferentes dimensiones del desarrollo de un territorio.

Su propósito es gestionar, analizar e interpretar de manera oportuna y precisa la información que se genera en las IIEE de los diferentes servicios y modalidades y otras que existen en el territorio, para la toma de decisiones oportunas, pertinentes y viables, en colaboración.



Investigación

El desarrollo de la indagación e investigación como luz para la gestión del conocimiento y el desarrollo del territorio, en un campo amplio, de compromiso interinstitucional, intergubernamental, transdisciplinar.





C) ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

Después de comprender las estrategias transversales y las de gestión, cobra sentido que desde la labor pedagógica fluyan los procesos como el oxígeno y el sol que lleva energía y pureza al acto de producir al fin, las flores y frutos de la cosecha.

Si la comunidad es capaz de definir su horizonte, de comprender la transversalidad de la vida, la escuela responde con creatividad, con emprendimiento, reestructura sus formas de vivir, fortalece sus vínculos y sus relaciones intra e interpersonales, cuida, protege en colaboración su salud y el equilibrio ambiental, logra que sus ciudadanos sean libres descubriendo sus talentos, generando bien común, descubriendo el mundo por medio de la lectura por placer, la escritura y su pensamiento creativo, crítico, reflexivo.

Libertad

Lectura y producción de escritos en libertad, como fuente del saber, del pensamiento crítico, de la creatividad.



Convive

Convivencia en comunidad. Busca el fortalecimiento de los vínculos entre actores, entre familias, y, lo más importante dentro de la familia de consanguinidad y la familia educativa, donde se forman los ciudadanos.

Idear

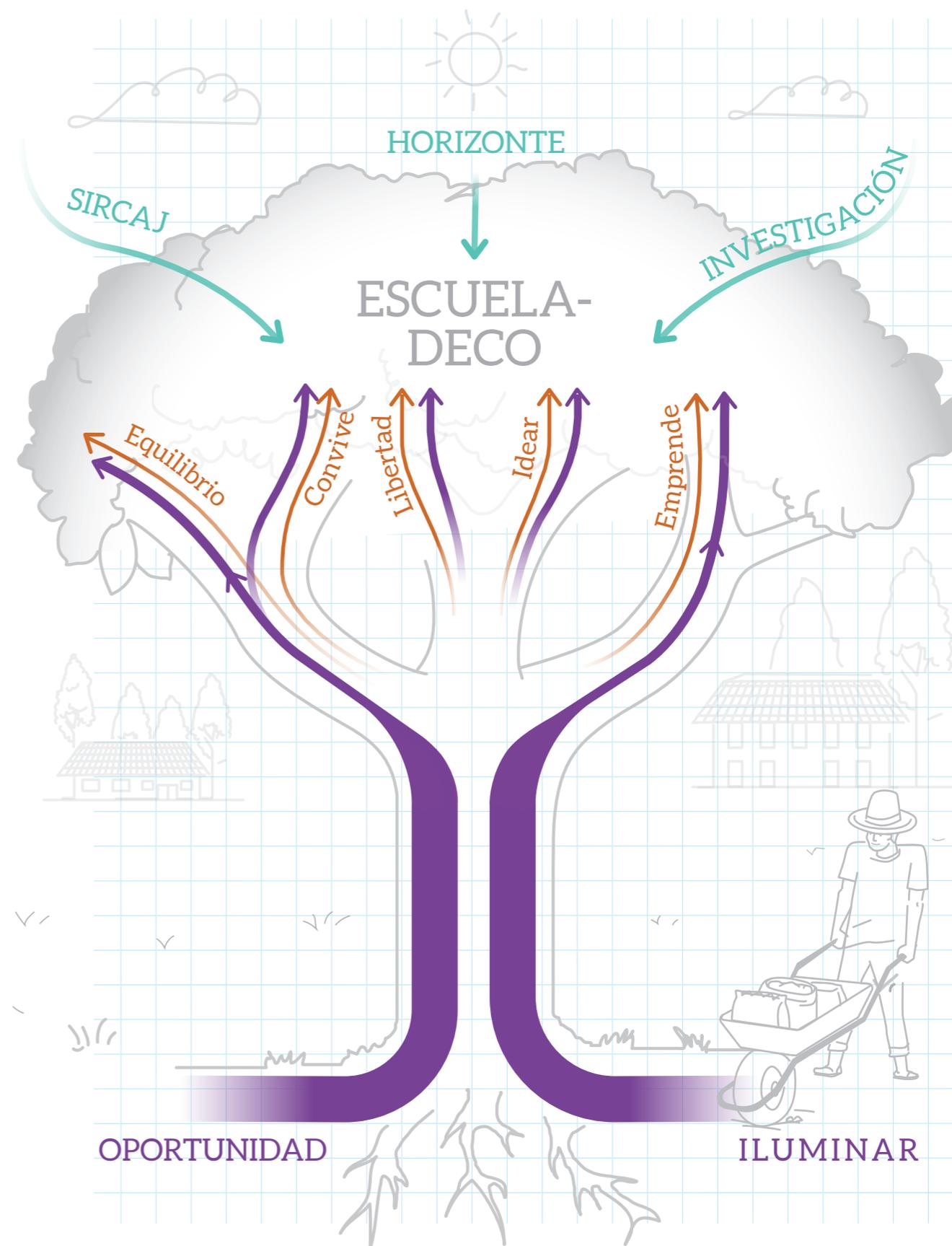
Idiomas, Deporte y Arte, orientada a la gestión del talento en sus diferentes lenguajes.

Equilibrio

Comunidad Saludable. Implica un campo amplio de significado orientado a la salud integral, al equilibrio ambiental, a la gestión responsable de los recursos, que hace que un pueblo sea fuerte y que tenga las condiciones para el buen vivir

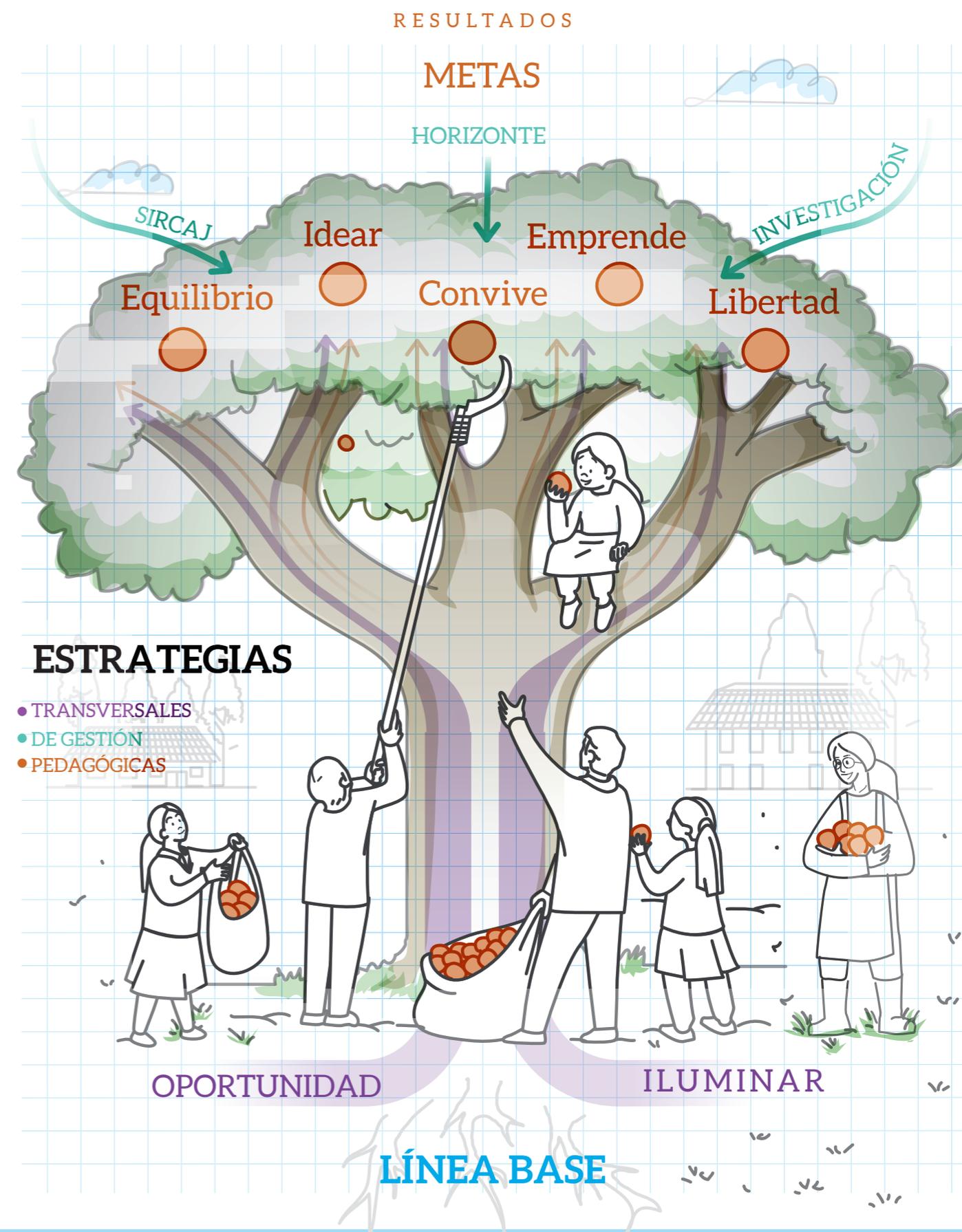
Emprende

Gestión de la cultura emprendedora, del ahorro, del mercado, del valor agregado de la producción.



02 CORRESPONDE GENERAR INFORMACIÓN

- 1 Ya tenemos claro a dónde ir, qué estrategias gestionaremos, pero es importante saber dónde estamos, para eso debo liderar la generación de la información suficiente de mi comunidad, no sólo en el campo educativo, sino en las diferentes dimensiones del desarrollo.
- 2 Qué aspectos o dimensiones necesito conocer, qué información me será relevante, dónde lo encontraré, cuáles serán mis fuentes primarias y secundarias, para facilitar el trabajo organizaré una matriz que me ayudará a ordenar lo que necesito. (ver anexo)
- 3 Esta matriz es una ayuda, debo incorporar o quitar los indicadores de acuerdo a mi realidad, siempre es un trabajo de análisis en equipo dentro y fuera de la escuela.
- 4 Levantar esta información es una buena oportunidad para hacerlo en equipo y con los estudiantes según el tema y su edad y grado de estudios, pero también para trabajar con los actores de la comunidad. Hacerlo una sola persona no genera ningún impacto y desmerece su valor. Si hay educación secundaria en la comunidad, los docentes se organizan con los estudiantes y hacen un proceso de indagación e investigación significativo, no sólo para conocer los datos, sino para comprenderlos, analizarlos, interpretarlos y generar capacidades de propuesta y cambio en la solución de los problemas urgentes.
- 5 Teniendo esta matriz, podemos elaborar los instrumentos para recoger la información según sea la fuente que necesitamos, puede ser entrevistas, encuestas, reuniones de grupo, etc. garantizando siempre que la información sea confiable, si no aseguramos eso, el trabajo resulta inútil, sólo habremos perdido tiempo.
- 6 La presentación de los datos ya consolidados debe ser presentado en diferentes escenarios, con los estudiantes, docentes, CONEI, APAFA, municipalidad u otras instancias con quienes se viene coordinando y trabajando articuladamente.
- 7 Concluida esta etapa el producto es la LINEA BASE de nuestra comunidad, es un documento esencial para la toma de decisiones, lo deben tener los docentes para orientar su trabajo pedagógico desde las diferentes áreas del currículo, los estudiantes para generar conciencia ciudadana y compromiso compartido, la municipalidad u otra institución u organización de mi comunidad.
- 8 Sabiendo dónde estamos, recién podremos ponernos metas en cada periodo de tiempo, esté yo como director/a/docente/alcalde/presidente o no, es muy importante tener una mirada de largo plazo, pero metas y estrategias de intervención claras en el corto y mediano plazo.



03 ESTRUCTURAMOS EL PEI PARA LAS IIEE DE NUESTRA COMUNIDAD

- 1 Es muy importante el hecho de construir un solo documento orientador para la educación de nuestra comunidad. Esto no significa hacer lo mismo, cada escuela pondrá su matiz, su creatividad y atenderá a sus demandas y realidad de la mejor manera; sin embargo, todos tenemos claro a dónde vamos, qué haremos, dónde estamos, qué metas tenemos.
- 2 Elegimos el esquema del PEI que más se ajuste al enfoque con el cual estamos construyendo los procesos, lo que necesitamos es que sea un documento ágil, orientador, que tenga los elementos básicos, alineados a las orientaciones de nuestro sector, pero sobre todo pertinente a nuestra realidad. La claridad y consenso en las metas anuales que tenga nos ayudará mucho a orientar nuestro trabajo.
- 3 El PEI de nuestra comunidad cobrará mayor sentido en la medida que sea conocido por toda la población y los aliados; para este fin, son nuestros estudiantes, docentes, APAFA y CONEI. Los canales, medios y materiales que usemos serán los propios cuadernos de los estudiantes, u otras formas innovadoras, como calendarios, recetarios, almanaques, trípticos, debates, foros, programas de radio, TV, videos, otras formas, que ayuden a concretar el propósito de empoderarse del proyecto.

B) ¿CÓMO LLEGO AL PAT?

- 1 Teniendo un PEI con visión compartida, estrategias, línea base y metas, corresponde aterrizar en un documento operativo como el PAT, que permite bajar a metas y objetivos en tiempos más cortos y operativos para un año lectivo.
- 2 Los elementos importantes que deben estar en el PAT son los suficientes para dar cuenta de lo previsto en el PEI, por lo tanto, algunos de ellos son:

a) **Tramos del PAT:** es importante tener en cuenta que el Plan Anual de Trabajo inicia en el mes de enero de acuerdo a nuestro calendario cronológico; por lo tanto, como directivos tenemos responsabilidades en cada uno de ellos.

Primer tramo

ENERO Y FEBRERO. En estos meses hay actividades de tipo administrativo e institucional que desarrollar, coherentes con los compromisos de gestión estipulados en la NT de cada periodo escolar emitida por el MINEDU y directivas complementarias y orientadoras de la DRE y UGEL, según sea el caso. Estas actividades, metas, responsables devienen de los acuerdos con las familias, APAFA, CONEI, etc.

Segundo tramo:

PRIMER TRIMESTRE ESCOLAR

Tercer tramo:

SEGUNDO TRIMESTRE ESCOLAR

Cuarto tramo:

TERCER TRIMESTRE ESCOLAR

Durante cada trimestre del periodo escolar, el PAT ofrece con claridad las actividades y metas que debemos alcanzar, pero sostiene un fuerte componente organizacional, identificando responsables directos e indirectos para cada campo de acción.

b) **Identificamos las prioridades que asumimos para el año lectivo, ¿de dónde la obtenemos?** de la línea base, aquellas cifras, datos, que determinan las principales brechas, alertas, urgencias de los problemas que debemos resolver en nuestra comunidad.

c) **Las prioridades que no logren abordar desde la escuela, las gestionaremos junto a las otras instituciones, organizaciones, para se inserten en sus planes específicos.**

d) **Alineamos estas prioridades al campo de acción de cada estrategia ya definida, revisando que sus indicadores de evaluación sean los suficientes y los más pertinentes.**

e) **Asignamos las responsabilidades a las comisiones/equipos que tenemos organizados para la gestión de las estrategias.**

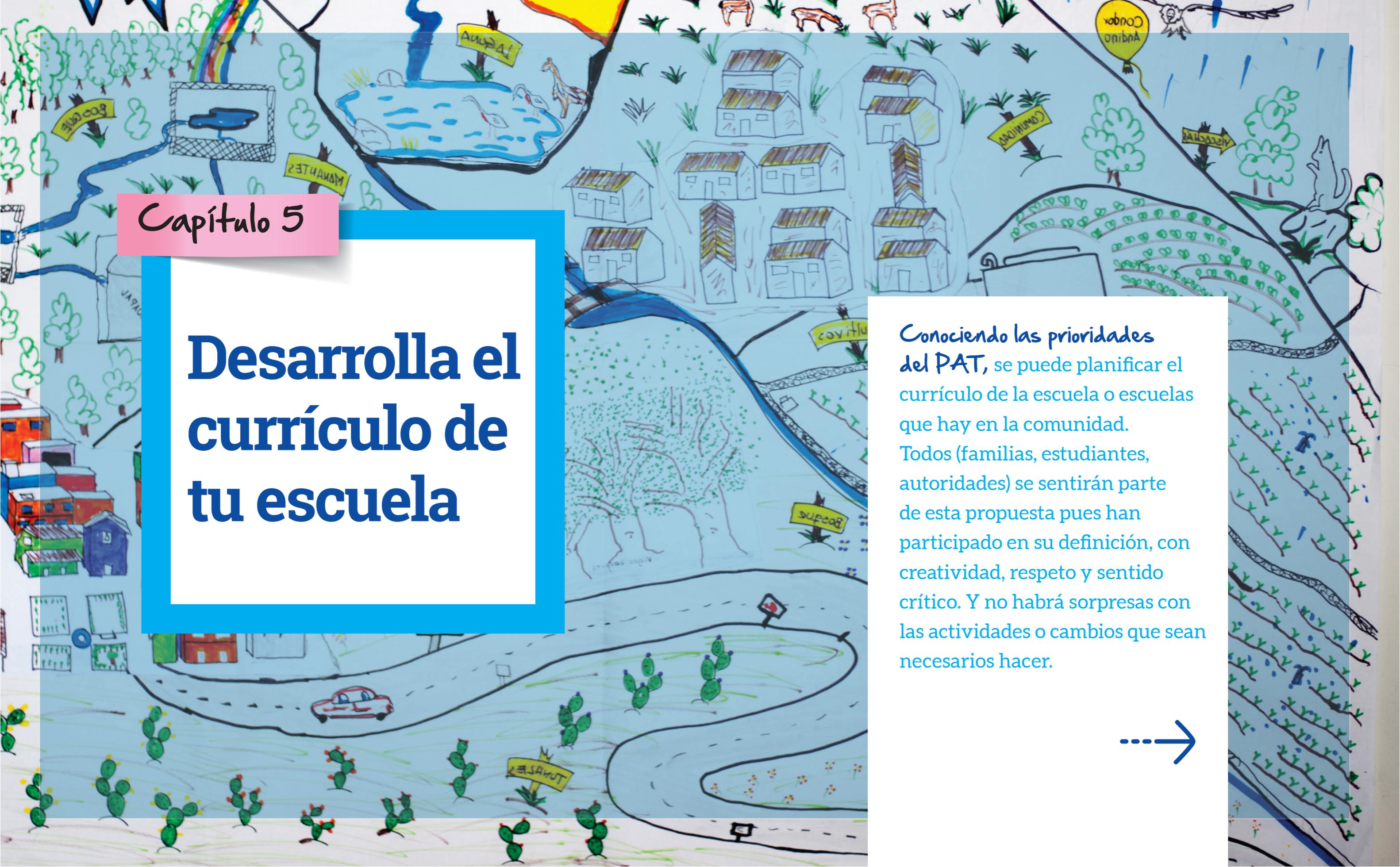
f) **Acordamos los plazos, productos, presupuestos y las metas para el año.**





- 3 Es muy importante que respetemos la calendarización del año escolar para el desarrollo y evaluación de nuestro PAT, de esa manera la autoevaluación será efectiva y la toma de decisiones para la mejora de un trimestre al otro será de mayor impacto.
- 4 Nos ayudamos de un esquema que puede variar de acuerdo a la demanda sin perder su efectividad.
- 5 Así organizamos los demás tramos con las prioridades que por consenso decidimos abordar en el año, es una buena oportunidad para ponernos de acuerdo no sólo dentro de la escuela, sino con la comunidad, así estamos involucrados y asumimos juntos los retos y metas.
- 6 El PAT, fija las fechas de evaluación, para lo cual cada comisión con el liderazgo directivo y los representantes de la comunidad presentan los avances de sus actividades, logros y aspectos por mejorar. Un PAT que no se evalúa, es poco o nada útil, la evaluación nos ayuda no sólo para ver los avances, sino a tomar decisiones oportunas, por ningún motivo se justifica esperar el fin de año para observar lo que pasó, mientras más oportunos seamos en la evaluación, mejores serán las decisiones y reorientación de las acciones hacia las metas y propósitos.





Capítulo 5

Desarrolla el currículo de tu escuela

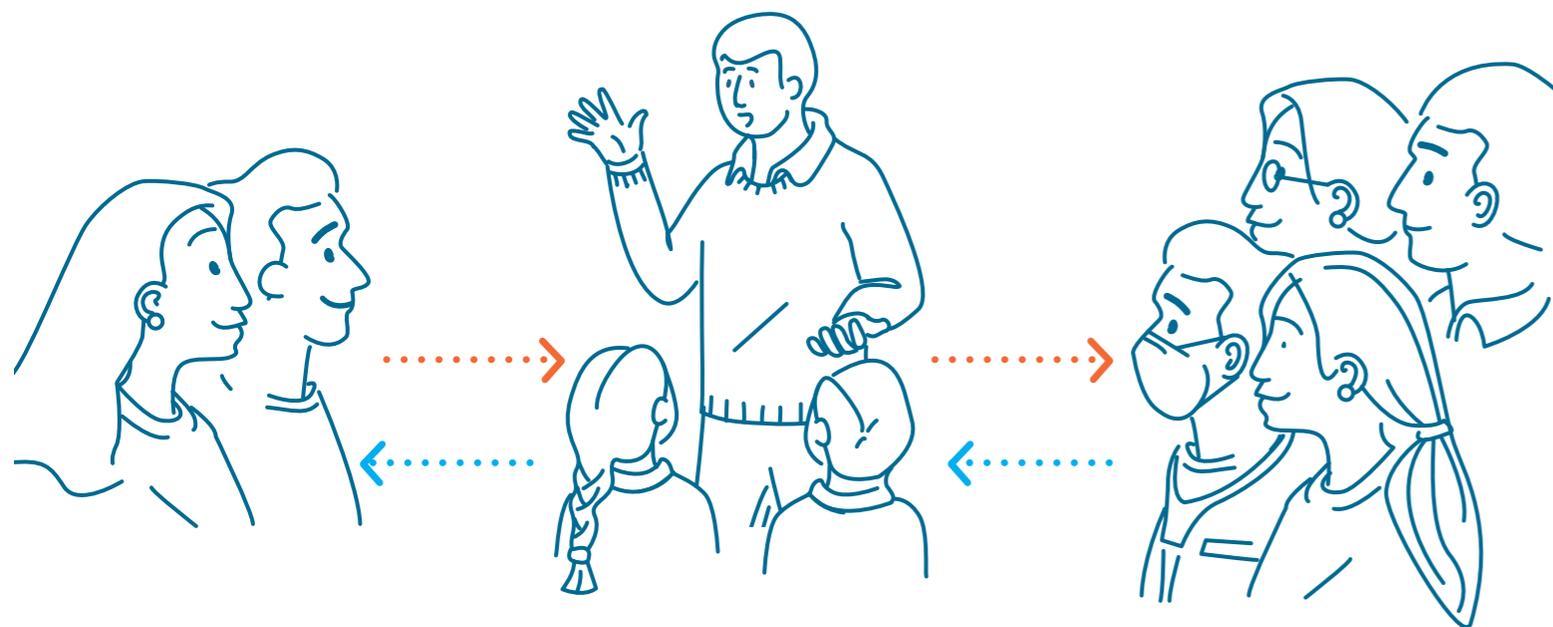
Conociendo las prioridades del PAT, se puede planificar el currículo de la escuela o escuelas que hay en la comunidad. Todos (familias, estudiantes, autoridades) se sentirán parte de esta propuesta pues han participado en su definición, con creatividad, respeto y sentido crítico. Y no habrá sorpresas con las actividades o cambios que sean necesarios hacer.



Primero

¿QUÉ RELACIONES VIVIMOS EN NUESTRA COMUNIDAD?

A) UNA RELACIÓN LINEAL: ESCUELA - FAMILIA - COMUNIDAD



La primera de estas relaciones es la que casi siempre hacemos, el 84% de las IIEE de nuestra región nos reunimos con las familias, desarrollamos jornadas y encuentros, los convocamos para diferentes actividades, realizamos talleres de capacitación, escuela de padres, entre otras actividades, que están previstas en el PAT en algunos casos, en otros, se dan por las coordinaciones que tenemos con salud, Qali Warma, entre otras organizaciones.

Los directivos realizamos algunas coordinaciones con los actores de la comunidad, que generalmente son también asociados de la escuela, en otras ocasiones lo hacemos para tratar algún tema determinado o problema en

Ejemplo: dentro de la escuela tenemos reglas, fuera no, dentro de la escuela se coloca los residuos sólidos en su lugar, se practica la higiene y salubridad, se cuidan los jardines y áreas verdes, fuera no; o al contrario, en la familia nos queremos, nos saludamos, nos ayudamos, en la escuela maltratamos a los compañeros, somos violentos, demostramos muy poca colaboración, ayuda, etc.

común; las formas son visitas a sus domicilios o instituciones, a veces los recibimos en la escuela cuando solicitan algo. En menos oportunidades compartimos mesas de trabajo o planes articulados.

Esta relación la denominamos lineal, porque se da en función de circunstancias y por la función o mandato que se cumple o para atender una demanda o necesidad inmediata, es uniestructural, cada quien tenemos nuestras propias prioridades, planes y en el mejor de los casos metas, cumplimos las actividades de acuerdo al criterio de cada institución o representante, con diferentes calendarios, no es dañina, hay experiencias de vínculos fuertes en este modelo, de logros importantes en diferentes aspectos, al punto que la población demanda que el líder que los acompañó no se vaya, porque en el fondo saben que si lo hace no continuará, la fuerza se ha concentrado en un actor o institución, un aspecto que caracteriza a la linealidad.

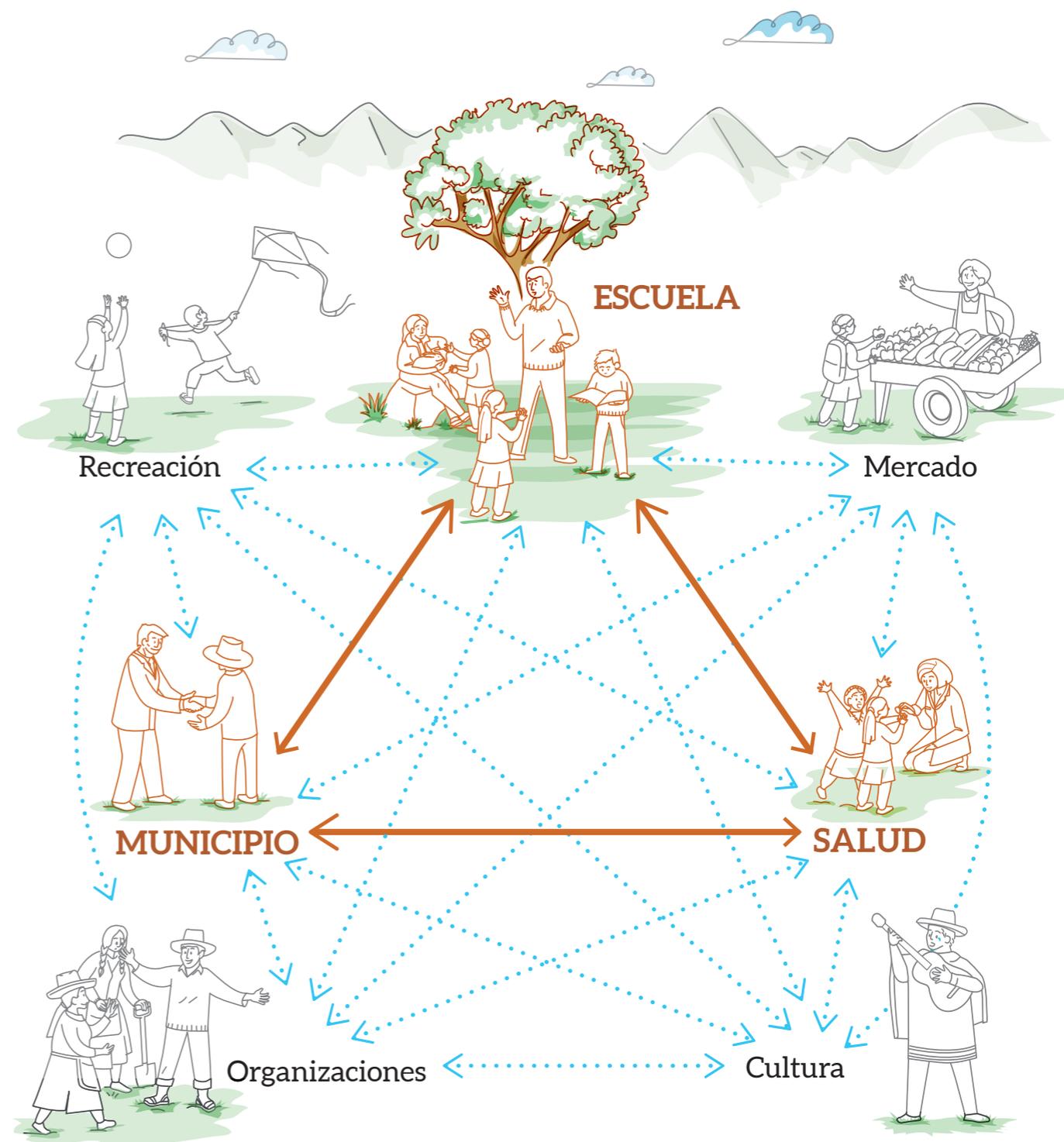
Los efectos de esta linealidad son los que merecen especial atención, análisis e interpretación, los y las estudiantes son ciudadanos ahora, su formación depende del ejemplo de los adultos, de aquellas acciones que logran impregnar de ciudadanía en sus vidas.

B) UNA RELACIÓN MULTIESTRUCTURAL- SISTÉMICA

Viendo el gráfico, podemos analizar tal cual ocurre la vida en la comunidad, estamos dentro de un todo, de un territorio, de un entorno social, institucional, económico, ambiental, nunca estuvimos fuera, esta relación rompe la linealidad, es multiestructural, hay relaciones en un tejido permanente, por lo tanto es una relación sistémica, cuántas flechas más harán falta para explicar lo que en el transcurrir del tiempo ocurre con la gente, con sus familias, con su ambiente, no se aparta sus costumbres, sus talentos, preferencias, cultura, dinámicas propias, sueños, pero también sus problemas, sus demandas, necesidades.

Si las relaciones son así, exigen de nosotros la unidad, la convergencia, la colaboración, la creatividad, pero también la atención a la diversidad y complejidad, a sumar esfuerzos y sentirse parte del escenario al cual hay que sumar. No hay espacio para decir no es mi problema, no me toca, no me corresponde; por el contrario, facilita nuestra mirada de caminar juntos, de construir sostenibilidad, bien común, bien público, CIUDADANÍA PLENA (PEN al 3036). Exige, además, preparar los escenarios de relevo, de asegurar que el camino esté con luz para todos, fortalecer el tejido social, para evitar retrocesos cuando un líder no esté; que deje de existir el “dentro y fuera” de la escuela, porque el ensayo-error, la experimentación, el debate, la investigación, innovación, la lectura, el compartir, el descubrir, el crear, está en el todo, en el ecosistema de la comunidad; es allí donde se resuelven problemas en contextos y escenarios reales, se aplican conocimientos en situaciones concretas. La escuela es la que habilita, valida, potencia, multiplica, alumbrando la educación a largo de la vida. “Genera desarrollo”

¿Cómo concebimos la formación de nuestros estudiantes en este tipo de relación?, ¿para qué vienen con afán a la escuela?, ¿de qué realidad?, ¿qué relaciones familiares tienen?, ¿cómo conciben a su comunidad?, lo importante también ¿qué competencias traen a la escuela?, ¿qué demandan de la escuela? para dar respuesta a su comunidad que espera por ellos, no cuando estén grandes, sino ahora, ¿Qué personas queremos ver?, ¿cómo ejercen su ciudadanía?, ¿cómo contribuyen desde su niñez y a lo largo de la vida?, ¿cómo combinan sus capacidades para lograr sus propósitos?. Respuestas que contribuyen a lo que plantea el Currículo Nacional.



"... compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común.

Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

Dimensión política. (MBDD, p. 20)



Segundo

¿CÓMO ABORDAR EL CURRÍCULO EN ESTE ENFOQUE?

- 1 Antes de llegar al servicio educativo los niños han vivido millones de experiencias y retos con el mundo que los rodea, los 100 millones de neuronas no están quietas y buscan conectarse lo más que pueden, por cuenta del mismo ser humano, sin depender de un currículo formal, estructurado, fraccionado, lo hace con libertad plena y si tiene las condiciones y oportunidades de los adultos, mucho mejor.
- 2 A medida que crece, necesita emprender procesos formales que le ofrezcan las condiciones claves para el desarrollo de sus competencias, ya no lo hace solo, lo hace con la ayuda de expertos, los docentes, quienes guiados por el currículo estructuran su pedagogía para generar los escenarios y retos de calidad para aprender, el espacio que queda en el cerebro del estudiante es justo para encajar la llave, esta llave es el CURRÍCULO, que tiene los elementos estructurados para hacer del niño un ciudadano útil, con un perfil que asegura su inserción a la sociedad. Veamos qué nos dice el CNEB, respecto de ser competente:

"...ser competente es combinar ...características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. ... éstas dimensiones influirán ... en su desempeño mismo a la hora de actuar."

(CNEB 2016, p. 29)

3 Es necesario preguntarse, entonces:

- ¿Dónde el estudiante es útil, exitoso, ético, ciudadano, equilibrado, COMPETENTE?
- ¿Qué relación tendrá este propósito de país, con la relación MULTIESTRUCTURAL Y SISTÉMICA?
- ¿Cómo la escuela y los docentes logramos que sus capacidades se combinen?
- ¿Cómo logramos identificar y facilitar que se combinen sus características personales y habilidades socioemocionales?
- ¿Cómo hacemos que sea eficaz su interacción con los demás?
- ¿Qué propósitos específicos trazamos a partir de su realidad y del currículo?
- ¿Qué situaciones determinadas le ofrecemos para ponerle retos donde logren combinar sus recursos internos y externos?
- ¿Cuándo hacemos pertinente lo que aprende?
- ¿Qué escenarios y oportunidades ofrecemos para formar y ver su actuar ético?
- Entre muchas otras que hacen falta responder, desde el rol que nos corresponde vivir.





4 Las respuestas a estas preguntas se orientan a ubicarnos en la multiestructura que tiene nuestra comunidad de donde vienen y van nuestros estudiantes, docentes, familias, actores, a su naturaleza sistémica, a las relaciones multidireccionales que ocurren de manera natural en el territorio, por lo tanto:

- Desarrollar la pedagogía, la didáctica entre docente y estudiantes ya nunca será lo mismo, rompe los modelos tradicionales de quietud, de comunicación lineal, unidireccional. Esta relación hoy es dinámica, sistémica, compleja, holística, combinada, experimental, alegre, diversa. El estudiante no aprenderá ni te será obediente por lo que le dices, sino por lo que él logra asimilar, comprobar, reflexionar, criticar, crear, nuestro rol es generar esas condiciones.

- No hay un tema que trabajar de manera procedimental y ordenada. De acuerdo al propósito, al reto, a las competencias que se combinan, hace falta muchos temas, de diversas áreas, en diferentes escenarios, y lo más importante, cómo se traducen en desempeños observables, en comportamientos aceptables, hacia el perfil de ciudadano y ser humano que buscamos. Ya no, para terminar la clase y poner la nota.

- El aula, sólo es uno de los espacios físicos, ahora son muchos otros los escenarios y los tiempos de aprendizaje, un buen reto, una buena situación, experiencia, puede generar-nos aparente desorden en nuestra planificación, pero, bien aprovechado puede darnos muchos logros en los diferentes campos del desempeño humano, vale decir en las diferentes áreas curriculares, competencias, capacidades.

- Si el desarrollo de las competencias es a lo largo de la vida y en el currículo tiene niveles, descripciones básicas para evaluar el avance de los estudiantes, ¿cómo debe ser nuestra planificación curricular?, ¿seguirá siendo por docente, grado, área, nivel o servicio educativo?, ¿La IE de inicial, primaria, secundaria seguirán planificando de manera independiente?, ¿Las unidades didácticas seguirán teniendo nombres y propósitos diferentes dentro de una misma IE o comunidad?

- Hay aspectos que son necesarios de analizar y reflexionar, con sólo pensar que el niño de cuna crecerá pronto e irá a inicial, de aquí a la primaria y así sucesivamente, si sabemos que sólo es una pequeña etapa de su vida la compartirá con nosotros, entonces hace falta levantar la mirada para darle las mejores oportunidades, enfrentarlo a los

mejores retos, que construya soluciones de acuerdo a su edad. Siempre podíamos decir: “te formo hoy como docente o como padre para que mañana seas un hombre de bien”, ahora hace falta reflexionar antes de decirlo, mejor es afirmar “hoy que te tengo cerca, eres un buen ser humano, un buen ciudadano, sabes resolver problemas, afrontar retos, para que mañana logres multiplicar el bien, cuando estés lejos de mí”.

Tercero

¿CÓMO PLANIFICAR EL CURRÍCULO EN LAS ESCUELAS DE MI COMUNIDAD?

- 1 ¿En base a qué debemos planificar?, si tenemos ya líneas claras y las estrategias en el PEI, si tenemos definido el PAT, y dentro de este documento operativo anual, las prioridades expresadas en indicadores, punto de partida (línea base), metas, actividades, etc, entonces este es un instrumento específico, que permite concretar la política de nuestra comunidad. Si hemos llevado el proceso, tendremos la suficiente claridad para comprender entre todos, lo que necesitamos trabajar con el currículo en cada periodo de tiempo (trimestre).
- 2 Con toda la bibliografía que existe, los medios de comunicación, las oportunidades del MINEDU, DRE, UGEL, el acceso a diferentes fuentes de información, normas técnicas, entre otras, sería poco efectivo proponer esquemas, formatos, tiempos para las unidades didácticas. Lo importante es tener claro el enfoque en el cual estamos trabajando, hacia dónde vamos, cuán pertinentes somos desarrollando el currículo, qué horizonte tiene mi escuela y comunidad para formar de manera competente a sus hijos, a sus ciudadanos.
- 3 Establecer las prioridades para el PAT es el paso seguro para planificar el currículo, sabremos por dónde comenzar, no un grupo, sino toda la escuela o escuelas que haya en la comunidad, las familias, los estudiantes, autoridades también serán parte de esta priorización, ya no estamos solos, ya no habrá sorpresas con las actividades, con los productos, con los proyectos, con los cambios que sean necesarios hacer.
- 4 Una tabla sencilla puede servirnos de guía para orientar nuestra planificación, elegimos con tipo de planificación nos sentimos más cómodos sin salir del enfoque. Experiencias buenas y bonitas hay en las diferentes formas de planificar, es importante pensar también cuál me permite hacer una buena evaluación de avances entre todos. Puedo proponer una unidad para el trimestre o más. La creatividad y el éxito está en las situaciones, experiencias de aprendizaje y en una buena evaluación para acompañar, retroalimentar, tomar decisiones oportunas.

1 Trimestre escolar:

Inicio:..... Término:..... Total días:.....

Prioridades del PAT	Indicador	Línea base	Meta	Planificación del currículo (ágil, funcional)
1. Salud	N° de estudiantes con anemia	26	10	
	N° de estudiantes con desnutrición	22	15	
2.	
3.	

Planificar de esta manera, entre todos, en comunidad, impactará en asumir compromisos compartidos, estar bien informados, saber hacia dónde vamos, hacia la misma dirección.

Cada docente podrá recrear, innovar, con el grupo que le toca, tiene un marco como comunidad, pero tiene libertad para liberar todo el potencial de su grupo y compartir con los otros.

Galería fotográfica



Anexos

Anexo 01

Dimensión social

Sub dimensión: 1. Educación		
Indicador de búsqueda	Fuentes	Línea Base
N° de estudiantes matriculados (Histórico de cinco años)		
N° de estudiantes que desertaron del servicio (Histórico de cinco años)		
N° de estudiantes que repitieron el grado (Histórico de cinco años)		
N° de estudiantes sobresalientes (Histórico de cinco años)		
N° de estudiantes con diferentes talentos identificados.		
N° de estudiantes según resultados ECE (Histórico de tres aplicaciones)		
N° de habitantes por grado de instrucción		
N° de PFFF por grado de instrucción		
N° de estudiantes que viven con papá y mamá/ abuelos/tíos/otros		
Otros que se crea conveniente...		
SUB DIMENSIÓN: 2. SALUD		
N° de estudiantes saludables		
N° de estudiantes con anemia		
N° de estudiantes con desnutrición		
N° de estudiantes con sobre peso		
N° de estudiantes con problemas de salud bucal		
N° de estudiantes con problemas de salud ocular		
N° de estudiantes con problemas de salud mental		
Otros datos que requieran sobre estudiantes.		
N° de personas que sufren alguna enfermedad (detalle por tipo de enfermedad)		
Otros datos que requieran sobre la comunidad.		
SUB DIMENSIÓN: 3. CULTURA		
Costumbres de la comunidad (las relevantes)		
Mitos y tradiciones que impactan en la vida de la comunidad		
Calendarios comunales que influyen en la vida comunal		
Costumbres de las familias en la crianza de los hijos		
Otros datos que requieran sobre la comunidad.		
SUB DIMENSIÓN: 4. FAMILIA		
N° de familias que consumen alimentación saludable/balanceda/basada en menestras, etc. (ajustar a la realidad)		
N° de familias que presentan casos de violencia familiar		
N° de familias monoparentales (sólo mamá/sólo papá)		
N° de familias nucleares (papá, mamá, hijos)		
N° de familias polinucleares		
Tipo de actividades rutinarias que desarrollan las familias		
N° de miembros por familia		
N° de estudiantes de EB que trabajan con horario y remuneración		
Tipo de vivienda/material de construcción		
Diseño de la vivienda/ambientes/otros		
Formas de uso de la cocina en la vivienda (con leña/gas/ambos, otros) se comparte con los animales menores, etc.		
Equipamiento de la vivienda: con qué equipos cuenta		
Pago mensual de servicios: luz, agua, cable, internet, otros		
Otros datos que se requieran		
Instituciones del Estado que tienen presencia en la comunidad, incluye a la escuela.		
Actividades relevantes que realizan de impacto en la comunidad		
Formas/estrategias de cómo se relacionan con la comunidad		
Aciertos/limitaciones de respuesta de la comunidad hacia las instituciones		
Instituciones que lideran en la comunidad		
Factores que facilitan su liderazgo		

Dimensión institucional

Sub dimensión: 1. Instituciones del Estado		
Indicador de búsqueda	Fuentes	Línea Base
Beneficios que generan las instituciones en la comunidad		
Formas en las que se relacionan con la comunidad		
Formas de atención en las instituciones		
Presupuestos que disponen las instituciones		
Presupuesto de la municipalidad de tu distrito/provincia		
Rubros en los cuales se invierte los recursos del Estado		
Otros que consideren pertinentes		
SUB DIMENSIÓN: 2. ORGANIZACIONES LOCALES		
Organizaciones locales activas en la comunidad		
Organizaciones de productores		
Organizaciones sociales		
Organizaciones de mujeres		
Organizaciones culturales (quechua, deporte, arte, otros)		
Formas/estrategias de cómo se relacionan con la comunidad		
Aciertos/limitaciones que presentan en su gestión		
Formalidad de las organizaciones (están reconocidas legalmente)		
Impactos que generan en la comunidad		
Otros que consideren pertinentes		

DIMENSIÓN: ECONÓMICO

Sub dimensión: 1. Actividades económicas		
Indicador de búsqueda	Fuentes	Línea Base
Actividades económicas que desarrollan las familias (de todo tipo)		
Promedio de ingresos familiares por grupo de actividad económica		
Áreas promedio de cultivo (si es el caso)		
Volumen de cosecha de productos (si es el caso)		
Formas de cultivo (tradicionales/tecnificados)		
Formas de consumo de la población (qué productos son de mayor consumo)		
Acceso a créditos por las familias (familias con créditos, tipo de créditos, formas de pago, otros)		
Otros que consideren pertinentes		
SUB DIMENSIÓN: 2. MERCADO		
Formas de mercado dentro de la comunidad		
Acceso a mercados externos (fuera de la comunidad)		
Productos y volúmenes que se exportan		
Productos y volúmenes que ingresan a la comunidad		
Formas de adquisición de los productos (compra, intercambio, crédito, otras formas)		
Nº de familias que se dedican al mercado (compra venta de productos)		
Capital que se mueve en la compra venta de productos		
Utilidades que tienen las familias por la compra venta de productos (por tipo de comercio)		
Formas de inversión de los recursos (en qué se invierten los recursos que obtienen las familias)		
Otros que consideren pertinentes		
Formalidad de las organizaciones (están reconocidas legalmente)		
Impactos que generan en la comunidad		
Otros que consideren pertinentes		

Sub dimensión: 1. Actividades económicas		
Indicador de búsqueda	Fuentes	Línea Base
Formas de adquisición de los productos (compra, intercambio, crédito, otras formas)		
Nº de familias que se dedican al mercado (compra venta de productos)		
Capital que se mueve en la compra venta de productos		
Utilidades que tienen las familias por la compra venta de productos (por tipo de comercio)		
Formas de inversión de los recursos (en qué se invierten los recursos que obtienen las familias)		
Otros que consideren pertinentes		
Formalidad de las organizaciones (están reconocidas legalmente)		
Impactos que generan en la comunidad		
Otros que consideren pertinentes		

DIMENSIÓN AMBIENTAL

Sub dimensión: 1. Riqueza ambiental		
Indicador de búsqueda	Fuentes	Línea Base
Áreas de macizos forestales en la comunidad		
Prácticas de cultivos con alternativas forestales		
Áreas de cultivos con perímetros vivos		
Áreas de bosque de protección de las fuentes de agua		
Fuentes de agua con las que cuenta la comunidad		
Especies forestales/animales		
Tipo de energía que usa la comunidad		
Áreas verdes dentro de la comunidad		
Tipos y volúmenes de especies maderables		
Otros que consideren pertinentes		
SUB DIMENSIÓN: 2. CONSUMO DE RECURSOS		
Formas de consumo de energía (en qué se usa la energía a parte de alumbrado)		
Voltios de consumo de energía eléctrica total/por familia		
Uso de energías renovables		
Formas de uso de las especies forestales		
Formas de uso del agua: riego/tipos de riego/consumo		
Volumen de uso de agua para consumo humano		
Uso de cosecha de agua de lluvia		
Otros que consideren pertinentes		
SUB DIMENSIÓN: 3. GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES		
Vulnerabilidad de riesgos de desastres en la comunidad		
Riesgos por lluvias/ inundaciones/tipos de prevención		
Riesgos por sismos/ tipos de prevención		
Riesgos por incendios/ tipos de prevención		
Otros que consideren pertinentes		
SUB DIMENSIÓN: 4. ECOEFICIENCIA		
Volúmenes de producción de residuos sólidos/líquidos/de riesgo químico/de contaminación del agua/suelo/aire		
Volúmenes de residuos industriales		
Nº promedio de ganado por hectárea de pastos		
Tipos y volúmenes de residuos sólidos por familia		
Formas de tratamiento de los residuos sólidos/institucional/familiar/comunal		
Principales prácticas humanas de emisiones de gases contaminantes		
Otros que consideren pertinentes		

Anexo 02

MATRIZ OPERATIVA DEL PAT

PAT 2020 IE

Tramo I	DEL 01 D NERO AL 28 DE FEBRERO					
Indicador priorizado	Línea base	Meta anual	Actividades	Responsables	Fecha	Recursos
Articulación interinstitucional	0 mesas	02 mesas de trabajo	Reuniones de trabajo con acuerdos y compromisos	Equipo directivo APAFA	Enero	
	01 convenio	02 convenios	Firma de convenios	Equipo directivo APAFA		
	0 planes conjuntos	01 plan interinstitucional	Elaboración de planes articulados	Equipo directivo y representantes de instituciones	Febrero	
Mejores condiciones en la IE	Sólo aulas	02 espacios adicionales acondicionados	Elaboración de prioridades para mantenimiento de IE	Equipo directivo APAFA Comisión CONEI	Enero	
		Otros				
Otros...						
Tramo II	PRIMER TRIMESTRE ESCOLAR DEL AL					
Indicador priorizado	Línea base	Meta anual	Actividades	Responsables	Fecha	Recursos
PRIORIDAD 1: SALUD						
Nº de estudiantes que desertaron del servicio	10 por año	5	Firma de compromisos con familias y autoridades locales	Coordinador y Equipo de la estrategia "CONVIVE"		
Nº de estudiantes que repitieron el grado	15	7	Plan de tutoría			
Otros...			Jornadas con el municipio escolar			
			Proyecto de vida con estudiantes		Docentes de toda la IE	
			Planes curriculares alineados			
Nº de estudiantes con anemia	26	10	Firma de compromisos con familias y autoridades locales	Coordinador y Equipo de la estrategia "ALLÍN LLAQTA"		
Nº de estudiantes con desnutrición	22	15	Tamizaje oportuno de estudiantes			
Otros...			Administración de tratamiento inmediato	Establecimiento de salud		
			Capacitación a docentes	Docentes de toda la IE		
			Capacitación a familias			
			Jornadas demostrativas con familias y estudiantes			
			Planes curriculares alineados			

Anexo 03

MATRIZ EVALUACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Estrategias	Criterios	Indicadores	Meta anual
LIBERTAD (Lectura y escritura por placer)	Espacios de lectura	Nº de espacios de lectura en la escuela	01
		Nº de espacios de lectura en la comunidad	01
	Biblioteca	Nº de bibliotecas físicas en la escuela	02
		Nº de bibliotecas virtuales en la escuela	01
		Nº de bibliotecas de aula	06
	Horarios	Nº de horas destinadas a la lectura dentro del horario escolar	01
		Nº de horas destinadas a la lectura fuera del horario escolar	02
	Hábitos de lectura y escritura	% de estudiantes involucrados con la lectura de manera permanente	50%
		Nº de estudiantes involucrados con la escritura de manera permanente	40%
		Nº promedio de textos leídos por estudiante	3
		Nº promedio de textos escritos por estudiante	4
		% de familias que colaboran con la lectura y escritura libre para sus hijos e hijas.	50%

* Los datos son ejemplos

Actores participantes del proceso de construcción de la guía

Nombres	Cargo	Institución
LUZ MARINA ALTAMIRANO HERRERA	Directora de IE	IEI N° 411 - UGEL Cutervo
ARAMINTA ALVAREZ SONCCO	Directora de IE	IE 10539 - Llama - Chota
EMILIO ARAUJO JIMENEZ	Director de IE	Ciro Alegría Bazán- Celendín
TEODOCIO BENITES SANCHEZ	Director de IE	IE 82121 - Shudal - Cajamarca
ELMER NOE BURGA ALFARO	Director de IE	IE C. Cortegana - UGEL Celendin
SANTOS ALAMIRO CUBAS DIAZ	Director de IE	82674 - Chugur
ESTEBAN CUEVA FIGUEROA	Director de IE	82859 - San Miguel
JAIME ESPINOZA CRUZADO	Director de IE	IE Cochán - UGEL San Miguel
HELI HERNAN HEREDIA SANCHEZ	Director de IE	Santo Domingo - Cutervo
MAGNO ALCIBIADES IZQUIERDO LOZANO	Director de IE	IE 82047 - Cajamarca
GELLY MARIBEL JUAREZ MALCA	Directora de IE	IE Sc De Jesus - Llama
ELEISER AUGUSTO MARRUFO DIAZ	Director de IE	Cristo Rey- Chancay Baños
YTA JESUS NORIEGA ROJAS	Directora de IE	16021 "Ns De Guadalupe"
CARLOS DESIDERIO PALACIOS DURAND	Director de IE	16076 - Bellavista-Jaén
JUAN EDILBERTO PALOMINO VIGO	Director de IE	IE S. Bernardino- San Pablo
MARIA CECILIA RODRIGUEZ ZEVALLOS	Directora de IE	028 Santa Elena - Cajamarca
OLIVER RICARDO VARGAS CHUQUILIN	Director de IE	IE San Juan Bautista - Llacanora
MARÍA ELENA ROJAS PESANTES	Ex-Directora de Gestión Pedagógica	DRE-Cajamarca
ELICEO JESUS CABALLERO TOCTO	Jefe de Gestión Pedagógica	UGEL San Ignacio
JORGE MOISES DIAZ CHAVEZ	Jefe de Gestión Pedagógica	UGEL Contumazá
MARIA SOLEDAD MONSALVE BERRIOS	Jefe de Gestión Pedagógica	UGEL Cutervo
ALEJANDRO TORRES LOZANO	Jefe de Gestión Pedagógica	UGEL Hualgayoc
MIGUEL ANGEL VASQUEZ CASTRO	Jefe de Gestión Pedagógica	UGEL Celendin
WILMER ROSEBEL VASQUEZ CUBAS	Jefe de Gestión Pedagógica	UGEL Cajamarca
ROBERTO TORRES ESTELA	Jefe de Gestión Pedagógica	UGEL Santa Cruz
CLEVER ANTONIO FUENTES RAMÍREZ	Jefe de Gestión Pedagógica	UGEL Jaén
NORMA NATALY TEJADA TONGO DE CARRANZA	Coordinadora Docente	Odec Cajamarca
ROBINSON ULISES ALBERCA ALBERCA	Especialista en Educación	UGEL - Jaén
FRANCISCO GASPAR DELGADO OSORES	Especialista en Educación	UGEL - Jaén
CLEOFÉ GUZMAN JIMÉNEZ	Especialista en Educación	UGEL - Jaén

Nombres	Cargo	Institución
FELIBERTO MONTEZA VARGAS	Especialista en Educación	UGEL - Jaén
JANET ALIDA TORRES FLORES	Especialista en Educación	UGEL - Jaén
JOSE LUIS PEREYRA ACOSTA	Especialista en Educación	UGEL Cajabamba
JUAN RAMON VALDIVIA SANCHEZ	Especialista en Educación	UGEL Cajabamba
EDWIN DOMINGO AL VARES DELGADO	Especialista en Educación	UGEL Cajamarca
ROCIO DEL CARMEN BARRON GONZALES	Especialista en Educación	UGEL Cajamarca
MILTON RONALD CASTAÑEDA ZAMORA	Especialista en Educación	UGEL Cajamarca
EDUARDO RAMOS CUEVA	Especialista en Educación	UGEL Cajamarca
LUIS ALBERTO CHAVEZ RABANAL	Especialista en Educación	UGEL Celendin
SEGUNDO GUSTAVO DIAZ CARRERA	Especialista en Educación	UGEL Celendin
MARÍA ELENA SILVA ARAUJO	Especialista en Educación	UGEL Celendin
LILIA JOSEFINA SILVA CHAVEZ	Especialista en Educación	UGEL Celendin
VICTOR JAIME BENAVIDES CARRANZA	Especialista en Educación	UGEL Chota
HENRY CHAVEZ JUANITO	Especialista en Educación	UGEL Chota
PERCY CHAVEZ JUANITO	Especialista en Educación	UGEL Chota
YONE RAQUEL GUEVARA PIEDRA	Especialista en Educación	UGEL Chota
VICTOR ALFONSO VILLENA LOBATO	Especialista en Educación	UGEL Chota
YONI ULISIS CASTILLO VERGARA	Especialista en Educación	UGEL Contumaza
ELIANA MARIELLA CHANG BRIONES	Especialista en Educación	UGEL Contumaza
ELENA SOLEDAD MATOS CHOLAN	Especialista en Educación	UGEL Contumaza
WILTON HERNALDO CASTILLO VERGARA	Especialista en Educación	UGEL Cutervo
JUAN ANTONIO GUEVARA FERNANDEZ	Especialista en Educación	UGEL Cutervo
MARIANO GUEVARA SALAZAR	Especialista en Educación	UGEL Cutervo
AMDELEYNE ALEY SALDAÑA DAVILA	Especialista en Educación	UGEL Cutervo
HELI VALLEJOS TORO	Especialista en Educación	UGEL Cutervo
HUGO MARTIN RUIZ ACUÑA	Especialista en Educación	UGEL Hualgayoc
MODESTO SAAVEDRA AREVALO	Especialista en Educación	UGEL Hualgayoc
JUANA EDITH VILLANUEVA TERAN	Especialista en Educación	UGEL Hualgayoc
SEGUNDO ALEJANDRO FLORES TELLO	Especialista en Educación	UGEL San Ignacio
LUCILA PINTADO ALARCÓN	Especialista en Educación	UGEL San Ignacio
JUAN MERARDO RUFASO ZVALETA	Especialista en Educación	UGEL San Ignacio
LUZ LYLET LOZANO DE QUISPE	Especialista en Educación	UGEL San Marcos
SHEYLA MARIA SANTISTEBAN PRIMO	Especialista en Educación	UGEL San Marcos

Nombres	Cargo	Institución
CARLOS MEDARDO VASQUEZ MURRUGARRA	Especialista en Educación	UGEL San Marcos
YRISELA LISET DELGADO HERNANDEZ	Especialista en Educación	UGEL San Miguel
BENJAMIN SEGUNDO GUTIERREZ GUTIERREZ	Especialista en Educación	UGEL San Miguel
WILSON FERNANDO LEON ANGULO	Especialista en Educación	UGEL San Miguel
WILLY ROBERT MIRANDA CASTRO	Especialista en Educación	UGEL San Miguel
MARTHA GIOVANA TERAN ARRIBASPLATA	Especialista en Educación	UGEL San Miguel
YESENIA PAOLA VILLAZON RODAS	Especialista en Educación	UGEL San Miguel
SOCORRO ISBELDA ALIAGA BORJA	Especialista en Educación	UGEL San Pablo
CARLOS ALBERTO BAZAN LOZANO	Especialista en Educación	UGEL San Pablo
LUZ ESPERANZA FLORIAN PRETEL	Especialista en Educación	UGEL San Pablo
MARIA ELITA ALARCON FLORES	Especialista en Educación	UGEL -Santa Cruz
JUANITA LUCIA CUBAS BECERRA	Especialista en Educación	UGEL -Santa Cruz
WILDOR LEON SUAREZ	Especialista en Educación	UGEL -Santa Cruz
LUIS SOTO BONILLA	Especialista en Educación	UGEL -Santa Cruz
CLAUDIA GISELLA ALVAREZ MORALES	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
JHONY CAMPOS ALVA	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
DINA VIGO CHAGUARA	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
SILVIA HUACCHA ABANTO	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
JOEL TITO JARA HUARIPATA	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
LUIS WILDER HUAMÁN MANTILLA	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
RAMOS MENDOZA GUARNIZ	Asistente De Cultura	DRE-Cajamarca
NELSON QUIROZ ASCURRA	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
IRENE GENOBEBA RUIZ SALAZAR	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
JOSÉ ZAMBRANO CHOLÁN	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
DOMINGO DÍAZ DÍAZ	Especialista en Educación	DRE-Cajamarca
CÉSAR ARMANDO CHIRINOS VILLANUEVA	Gestor Regional	DRE-Cajamarca

